

دليل التدريب للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ: إرشادات تخص المذكرة التوجيهية للآني المتعلّقة بالجندر



الناشر:

الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ
برعاية لجنة الإنقاذ الدولية
١٢٢ شرق شارع ٤٢، الابق ١٢، نيويورك، نيويورك ١٠١٦٨، الولايات المتحدة الأمريكية
الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ © ٢٠٢١

الرخصة:

هذا المستند مُرخص بموجب إسناد الإبداع المشاعي - الترخيص بالمثل ٤.٠ (ShareAlike)،
ومنسوب إلى الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE).



التوثيق المقترح:

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE). (٢٠٢١). دليل التدريب المتعلق
بالتنوع الجنساني. نيويورك، نيويورك.

<https://inee.org/ar/resources/inee-gender-training-manual>

صورة الغلاف: تلاميذ في الطابور الصباحي في قطاع غزة. ٢٠١٧ © وسام نصار

شكر وتقدير:

أعدت كاثرين مور هذا الدليل التدريبي، بالتعاون مع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في
حالات الطوارئ وفريق مهمات النوع الاجتماعي الخاص بالشبكة المشتركة لوكالات التعليم
في حالات الطوارئ. نود أن نشكر فريق مهمات النوع الاجتماعي من الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ والأفراد الآخرين الذين بذلوا وقتهم وخبراتهم لإعداد هذا الدليل
التدريبي.

وتعرب الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ عن امتنانها لمنظمة «الشؤون
الدولية - كندا» على الدعم المالي الذي قدّمته لإعداد هذا الدليل التدريبي.

أدارت لورين جيركن -منسقة شؤون النوع الاجتماعي في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في
حالات الطوارئ- عملية إعداد هذا الدليل التدريبي.

وقّر دودي ريجز تحرير النسخ. وقدّم جو حمّود التصميم.

هذه الترجمة نتاج تعاون بين منظمة مترجمين بلا حدود والشبكة المشتركة لوكالات التعليم
في حالات الطوارئ.

جدول المحتويات

المقدمة ٤

٦ _____ خيارات وإرشادات التأطير والتكيف

١٢ _____ المعلومات المستفادة

١٥ _____ لقطة من جدول أعمال الخاص بتدريب لمدة نصف يوم

١٩ _____ لقطة من جدول الأعمال الخاص بدورة تدريبية كاملة

٢٣ _____ الجزء أ: المقدمة

٢٨ _____ الجزء ب: المفاهيم الأساسية المتعلقة بالنوع الاجتماعي

٣٧ _____ الجزء ج: الاستراتيجيات المنصفة جندريًا للتعليم في حالات الطوارئ

٤٥ _____ الملحق أ: مواد المشاركين

٧١ _____ الملحق «ب»: مواد الميسر وموارده

المقدمة

يهدف دليل تدريب النوع الاجتماعي الخاص بالشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ إلى توجيه مزاوли مهنة التعليم بشأن المذكرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجندر: الوصول إلى المساواة الجندرية في التعليم (٢٠١٩). بنهاية التدريب، سيكون المشاركون قادرًا على:

١. شرح المبادئ والاستراتيجيات الرئيسية للإنصاف بين الجنسين التي يمكن تطبيقها في برامج التعليم في حالات الطوارئ (EiE)؛
٢. تحديد الاستجابات المنهجية للإنصاف بين الجنسين في التعليم في حالات الطوارئ ضمن نطاقات الحد الأدنى لمعايير الآيني (MS INEE)؛
٣. إجراء تقييم للتعليم في حالات الطوارئ لتحديد كيفية انعكاس منظور النوع الاجتماعي في برامج التعليم في حالات الطوارئ الحالية أو المستقبلية؛
٤. وصف الإجراءات قصيرة وطويلة الأجل لتعزيز الإنصاف بين الجنسين في برمجة التعليم في حالات الطوارئ.

يمكن تقديم دليل التدريب على النوع الاجتماعي بالطرق التالية:

النوع	المدة	الأهداف
توجيه ذاتي «سريع»	ساعتان	تحقيق أهداف التدريب ١ و ٢ (أعلاه) استكشف تكوين ومحتوى المذكرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجندر
نصف يوم يعطى وجاهيًا أو على شكل دورة تدريبية ميسرة عن بعد	أربع ساعات	تحقيق جميع أهداف التدريب (أعلاه)
دورة كاملة يعطى وجاهيًا أو على شكل دورة تدريبية ميسرة عن بعد	ثمان ساعات	تحقيق جميع أهداف التدريب (أعلاه)، مع أنشطة إضافية وموسعة للتوسع في المفاهيم، و/أو وقت إضافي لأنشطة «التطبيق» ذات الصلة بالسياق



تتضمّن هذه المواد التدريبية إرشادات حول تخصيص المواد لاستخدامها في سياقات وأنواع مختلفة من الأزمات (حادّة إلى طويلة الأمد).

نشجّع الميسّرين والمشاركين على التعرف على المعايير الدّنيا للشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطوارئ قبل البدء بهذا التّدريب. يمكن تصفّح المستند، أو المشاركة في جلسات توجيهية وجاهية أو عبر الإنترنت حول المعايير الدّنيا للشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطوارئ إذا سمح لك الوقت و أتيحت لك فرصة المشاركة.

خيارات وإرشادات التأطير و التّكّيّف

ضع في اعتبارك ما يلي حتى تختار نوع التّدريب الملائم:

- معارف المشاركين الفردية والجماعية ومهاراتهم وخبراتهم في مجال الإنصاف الجندي والتّعليم في حالات الطّوارئ (على سبيل المثال، تنمية القدرات السّابقة أو التّصميم/التّنفيد). اطلب من المشاركين إجراء التّقييم الدّاتي قبل البدء بالتّدريب (انظر مواد المشاركين، المادة التّدريبية رقم ١).
- احتياجات المشاركين (على سبيل المثال، هل يحتاج المشاركون إلى مزيدٍ من الوقت للإحاطة بالمفاهيم التّأسيسيّة للنّوع الاجتماعي في التّعليم في حالات الطّوارئ أو المزيد من الوقت لتطبيق المحتوى في محيطاتهم الخاصّة؟).
- مواقع المشاركين (على سبيل المثال، هل يقطن المشاركون والميسّرون في نفس المنطقة الرّمنية؟ هل توجد مشكلات في الاتصال بالإنترنت بسبب وجود المشاركين في مواقع نائية؟).
- نوع الأزمة (على سبيل المثال؛ أزمة حادّة أو أزمة طويلة الأمد أو مرحلة التّعافي اللاحقة للأزمة).
- مرحلة دورة البرنامج (مثل التّصميم والتّخطيط أو التّنفيد/الرّقابة).
- الوقت (على سبيل المثال، هل المشاركون قادرون على تخصيص وقت لجلسات قصيرة أم طويلة؟).

هام!

بناءً على التجارب مع التدريبات المماثلة، نوصي بخيار الدورة الكاملة. يطلب المشاركون عادةً مزيدًا من الوقت «لفك» المفاهيم واستيعاب كيفية تطبيقها على أرض الواقع. في خيار الدورة الكاملة،

- نناقش المفاهيم التأسيسية بمزيد من العمق ومع أنشطة إضافية؛
 - هناك وقت إضافي لإجراء الأنشطة، مما يولد مزيدًا من الحوار بين المشاركين ومزيدًا من التفاعل والنقاش؛ و
 - يُخصّص المزيد من الوقت للأنشطة التطبيقية.
- يوصى بشدة بخيار الدورة الكاملة إذا قرّرت استخدام العمليات والوثائق الوطنية لنشاط التقييم. يمكن لما سبق أن يشمل الوثائق أو العمليات التي تشكّل جزءًا من تطوير المقترح أو التخطيط العملي أو مراجعة التنفيذ والنظر فيه.

نقترح استخدام التوجيه الذاتي كخطوة أولى أو كمادة تمهيدية قبل التدريب للدورات التدريبية التي تستغرق نصف يوم أو الدورة التدريبية الكاملة. يمكن استخدام الجزأين الأول والثاني قبل التدريب الذي يستغرق نصف يوم أو الدورة التدريبية الكاملة. يمكن استخدام الجزء الثالث كتمرين تطبيقي بعد التدريب الذي يستغرق نصف يوم أو الدورة التدريبية الكاملة.

التدريب عن بعد:

إذا كنت تخطط لإعطاء تدريب عن بعد، نوصيك بالرجوع إلى الموارد المتّمة التالية حول كيفية حتّ المشاركين على التفاعل في التدريبات الافتراضية:

- فريق التدريب الافتراضي (بدون تاريخ). كيفية إشراك المتعلّمين المعاصرين في جلسة توجيه افتراضية. تمّ الاسترجاع من

<https://info.thevirtualtrainingteam.co.uk/blog/how-to-engage-modern-learners-in-a-virtual-training-session>

- منصّة زووم (٢٠٢٠، مارس ٢٥). كيف تحوّل التّدريب الشّخصي إلى تدريب افتراضي باستخدام منصّة زووم. تمّ الاسترجاع من

<https://blog.zoom.us/wordpress/2020/03/25/how-to-transform-in-person-training-into-engaging-virtual-training-with-zoom/>

- هارفارد بيزنس ريفيو (٢٠٢٠). كيف تجعل النّاس يشاركون في الاجتماعات الافتراضية. تمّ الاسترجاع من

<https://hbr.org/2020/03/how-to-get-people-to-actually-participate-in-virtual-meetings>

- ريس ماكان (بدون تاريخ). دليل إرشادي لعمل ندوات إلكترونية تتسم بالتفاعلية. تم الاسترجاع من

<https://reesmccann.com/web-events-that-connect/>

إذا سمح الاتصال، يمكن للمشاركين القيام بما يلي:

- استخدام منصة إلكترونية تشاركيّة مثل Google Jamboard أو Miro أو أيّ منصّة أخرى توفّر سبورة افتراضية مشتركة أو تسمح بتشارك المستندات. يمكن لأيّ شخص استخدام منصّة إلكترونية تشاركيّة للتفاعل مع المشاركين وتبادل الأفكار وتنظيمها وتنظيم العمل الجماعي (بدلاً من اللوحات الورقيّة في ورشة العمل الشّخصية). يمكن استخدام هذه المنصّات عبر الإنترنت في مجموعات عامّة أو صغيرة.
- استخدام خاصيّة الغرف المنفصلة للتّمرينات الثّنائية أو الجماعية الصّغيرة.

مخطّط اتخاذ القرار: حدّد أفضل نوع تدريب لسياقك واحتياجاتك

تعليمات: حدّد نوع التدريب الأنسب لسياقك. استخدم خيارات التّأطير والتّكييف أعلاه ومخطّط اتّخاذ القرار والاعتبارات أدناه.

هل لديك القدرة على حضور لقاء وجاهي؟

لا

نعم

هل لدى المشاركين خبرة في الشّؤون الجنسانية والتعليم في حالات الطّوارئ؟

لا

نعم

اعتمد خيار الدّورة الكاملة وجاهيًا

ضع هذا الخيار في الحسبان إذا كان لدى المشتركين تطوير مهني ضئيل أو معلومات متفرّقة عن الشّؤون الجنسانية وبناء القدرات و/أو التّصميم و الخبرة التّفيذيّة، هذا الخيار ملائم أيضًا إذا كان المشاركون بحاجةٍ إلى المزيد من الوقت لاستكشاف المفاهيم التّأسيسيّة. ويتيح فرصة تطبيق النّشاطات التّدريبية على سياق المشاركين الخاص.

اعتمد خيار التدريب الوجيه

الذي يستغرق نصف يوم وضع هذا الخيار في الحسبان إذا كان لدى غالبية المشاركين تطوير مهنيّ مسبق يتعلّق بالنّوع الاجتماعي وبناء القدرات و/أو التّصميم و الخبرة التّفيذيّة.

هل لديك ميّز؟

لا

نعم

اعتمد خيار التدريب عن بعد ذاتي التّوجيه، وضع هذا الخيار في الحسبان عند وجود أفراد أو جماعات راغبين بأخذ التدريب ولكن يعيقهم عن أخذه إلكترونيًا عدم وجود اتصال بالانترنت أو مشاكل أخرى.

هل للمشاركين خبرة في ما يخصّ النّوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطّوارئ؟

لا

نعم

اعتمد خيار الدّورة الكاملة عن بعد

ضع هذا الخيار في الحسبان إذا كان المشاركون قد تلقوا قدرًا قليلًا من التّطوير المهني الذي يركّز على النّوع الاجتماعي أو معلومات متفرّقة عنه، وعن بناء القدرات، و/أو خبرات التّصميم والتّفيذ. هذا الخيار ممتاز أيضًا عند وجود احتمال تطبيق المشاركين للمحتوى التّدريب في سياقهم الخاص. خيار الدّورة الكاملة يتوسّع في المفاهيم التّأسيسية ويتيح فرصة تطبيق النّشاطات التّدريبية على سياق المشاركين الخاص.

اعتمد خيار التدريب عن بعد

الذي يستغرق نصف يوم، ضع هذا الخيار في الحسبان إذا كان لدى غالبية المشاركين تطوير مهنيّ مسبق يتعلّق بالنّوع الاجتماعي، وبناء القدرات و/أو التّصميم و الخبرة التّفيذيّة.

المواد التدريبية حسب السياق المحلي:

تُخصّص هذه المواد التدريبية وفق المحيط والمشاركين كأَيٍّ من التدريبات أو الأدوات أو المصادر المواضيعية لدى الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. يمكن تعزيز الملكية المحلية عبر عرض صور وأمثلة وحالات دراسية ومستندات من سياقات ذات صلة. انظر الاعتبارات العامة أدناه.

إرشادات للمُيسّرين:



- ❑ راجع أمثلة الصور والبلدان المُضمّنة في مجموعة شرائح العرض ومواد المشاركين الدّاعمة (المرفق A).
- ❑ عدّل أمثلة الصور والبلدان لمشاكل وتحديات وممارسات الإنصاف الجندي بحيث تعكس المعايير السياقية والأفكار التّمطية المتواجدة والتّحديات.
- ❑ تأكّد من امتلاكك الصّلاحية لاستخدام صور بديلة من المؤسسات/الشّركاء و/أو الأفراد.
- ❑ احرص على وجود موافقة موثّقة من الأفراد المضمّنين في الصور المُستخدمة (سواءً أكانت شخصيّة أو مؤسّساتيّة)، وتفقد إذا ما كان عليك إخفاء التّفاصيل المحدّدة للهوية (كالاسم والموقع) أم لا^١.
- ❑ تأكّد من امتلاكك الصّلاحية لعرض واستخدام المستندات المعدّة على الصّعدين الإقليمي والقطري في الأنشطة التّقييمية (كالمقترحات وأطر النّائج والخطط التّفيذية، إلخ...) كبديلٍ عن ضرب مثال بحالة واقعيّة: مقترح صندوق «التّعليم لا يمكنه الانتظار» في جنوب السّودان (انظر المرفق A).
- ❑ خذ بعين الاعتبار احتمالية اضطراك لتحويل شرائح العرض إلى لوحات/السّبورة الورقيّة أو منشورات مطبوعة إن كان هناك مشاكل متوقّعة تتعلّق باتصال الإنترنت في موقع التّدريب أو انقطاع للكهرباء أو وصول محدود للكهرباء/المولّدات أو نقص في المساحة أو المعدّات لعرض الشّرائح أو مشاكل أخرى.

١ من المحتمل أن تمتلك المؤسسات سياستهم ونماذج موافقتهم الخاصة. للمزيد من الإرشادات المتعلقة بالاستخدامات الأخلاقية للصور التي تشمل أطفالاً وبافعين وأساساً ضعفاء، يرجى الرجوع إلى الشبكة العالمية لحقوق الطفل (٢٠١٨). استخدام صور الأطفال في الوسائل الإعلامية. مُسترجع هنا.

- ❑ خذ بعين الاعتبار الحاجة للمنصات الإلكترونية في حال عقد التدريب عن بعد. خذ بعين الاعتبار أي المنصات هي الأسر في الوصول إليها أو أي واحدة يألّفها المشاركون مسبقاً (مثل Zoom أو Skype أو Teams أو Kudo أو WebEx إلخ...). خذ بعين الاعتبار الأدوات المتاحة عبر الإنترنت (مثل Mentimeter و Miro و Padlet) والتي قد تساعد في زيادة انخراط المشاركين وتبادل الأفكار فيما بينهم وإدارة المحتوى.
- ❑ استخدم تقديرات الوقت وخيارات الأنشطة لتكييف الأنشطة وطول فترة التدريب. قد تتراوح مدّة تدريبك بين نصف يوم ودورة الكاملة. وهذا يعتمد على السّياق، قد يكون من الصّواب تسهيل الأنشطة على عدّة أيام أو أسابيع لإعطاء المشاركين وقتاً أكثر لاستيعاب المفاهيم الجديدة والتّدرب عليها.

المعلومات المستفادة

المعلومات أدناه مضمّنة في دليل التدريب الجنساني والمذكّرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجندر. يتوجّب عليك تناول هذه المعلومات في الدّورة التّدريبية التي تستغرق نصف يوم وفي الدّورة الكاملة. إذا أردت أن يألف المشاركون المعلومات قبل أن يبدأوا تدريبهم، يرجى توجيههم إلى دورة الإرشاد الدّاتي عبر الإنترنت: مقدّمة عن المذكّرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجندر.

أرقام صفحات المذكّرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجندر	معلومات مستفادة من المذكّرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجندر
معلومات تأسيسية في المذكّرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجندر	
اللغة الإنجليزية: صفحة ١٧ اللغة الفرنسية: صفحة ١٨ اللغة البرتغالية: صفحة ١٧ اللغة الإسبانية: صفحة ١٨ اللغة العربية: صفحة ١٨	١. للنّظم التّعليمية دورٌ مهمٌّ في تحقيق مساواة جندرية أوسع عبر ● تعزيز المعايير والمعتقدات والأنماط الإيجابية، ● تجنّب استنساخ أو تعزيز حالات اللامساواة الاجتماعيّة.
اللغة الإنجليزية: صفحة ١٧ اللغة الفرنسية: صفحة ١٨ اللغة البرتغالية: صفحة ١٧ اللغة الإسبانية: صفحة ١٨ اللغة العربية: صفحة ١٨	٢. المساواة الجندرية في التّعليم تعني إمكانية وصول كلّ من البنات والأولاد والنّساء والرّجال إلى التّعليم وإكماله بالتّزامن مع تشجيعهم عبر التّعليم.
اللغة الإنجليزية: صفحة ١٧ اللغة الفرنسية: صفحة ١٨ اللغة البرتغالية: صفحة ١٧ اللغة الإسبانية: صفحة ١٨ اللغة العربية: صفحة ١٨	٣. تعزيز التّعليم المنصف للجنسين يتطلّب تحديد الاحتياجات المختلفة للبنات والأولاد والنّساء والرّجال في النّظام التّعليمي. على سبيل المثال، التّأكيد على التحاق كلّ من البنات والأولاد في التّعليم، وحصولهم على تعليم مستمر واندماجهم به.

“مبادئ أساسية” في المذكرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجندر
ملاحظة: يسلط هذا القسم الضوء على طريقة صياغة مفهوم النوع الاجتماعي في الحد الأدنى
للمعايير من “آيني”.

لمحة عامة عن المبادئ
الأساسية

[اللغة الإنجليزية: صفحة ٢٠](#)

[اللغة الفرنسية: صفحة ٢٢](#)

[اللغة البرتغالية: صفحة ٢٠](#)

[اللغة الإسبانية: صفحة ٢١](#)

[اللغة العربية: صفحة ٢٢](#)

المبادئ مُفَصَّلَة

[اللغة الإنجليزية: صفحة](#)

[٢٨-٢١](#)

[اللغة الفرنسية: صفحة](#)

[٣١-٢٢](#)

[اللغة البرتغالية: صفحة](#)

[٢٩-٢١](#)

[اللغة الإسبانية: صفحة](#)

[٣٠-٢٢](#)

[اللغة العربية: صفحة ٣٠-٢٣](#)

٤. هناك عشرة مبادئ أساسية لإعداد برامج تعليم في حالات الطوارئ منصفة جندرياً و ترتبط بالمجالات الخمسة كلها للحدود الدنيا لمعايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. يجب أن نفيّد المعتقدات الخاطئة والقضايا السائدة المتعلقة بالمبادئ- في الأوساط الشخصية والاحترافية وفي المجتمع ككل.

- النوع الاجتماعي يؤثّر على الجميع.
- الدينامية الجندرية تؤثّر على التعليم.
- التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي تعليم وقائي.
- تقدّم الأزمات فرضاً للتغيير النوعي.
- تعزيز المساواة الجندرية يسهم في إرساء تعافٍ سلمي ومستدام.
- البيانات مصنّفة حسب الجنس.
- ينخرط المتعلّمون من الذكور والإناث في السعي من أجل المساواة الجندرية.
- ينخرط أعضاء المجتمع من الذكور والإناث في العمل من أجل المساواة الجندرية.
- النوع الاجتماعي قضية موجودة في كلّ القطاعات.
- ينبغي على الجميع مناصرة المساواة الجندرية بين الجنسين في التعليم.

انعكاس النوع الاجتماعي على استراتيجيات معيّنة في مجالات الحد الأدنى لمعايير الآبني كلّها ملاحظة: يُعدّ هذا القسم بمثابة "قلب" المذكرة التوجيهية للآبني المتعلّقة بالجنس.

٥. تحمي استجابة التّعليم في حالات الطوارئ المنصفة جنديّاً التّعليم المُنصف بوصفه حقّاً إنسانيّاً

- تراعي استجابة التّعليم في حالات الطوارئ المنصفة جنديّاً الطرق المتنوّعة التي يتأثّر بها العاملون في مجال التّعليم من ذكور وإناث بالنزاعات والحروب. ما هي الطريقة التي يتأثّر بها كلّ منهما؟ أيمكن لهذا الاختلاف أن يحمل أثراً على وصولهم إلى مرافقهم التّعليميّة وسلامتهم داخلها، وسلامتهم أثناء طريقهم إليها وجودة التّعليم الذي سيقدّمونه؟

- يجب أن يُأخذ في الاعتبار استراتيجيات منصفة جنديّاً في كلّ مجالات الحد الأدنى لمعايير الشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطوارئ و ذلك من أجل الوصول إلى استجابات منصفة جنديّاً للتّعليم في حالات الطوارئ.

انظر الأمثلة على الاستراتيجيات في كل نطاق من نطاقات معايير الآبني الخمسة، والتي تشكل دراسات حالة مميزة:

- استراتيجيات للمشاركة، والتنسيق، والتّحليل المستجيب للنّوع الاجتماعي

- استراتيجيات لتوفير فرص متساوية وبيئات تعلّم مستجيبة للنّوع الاجتماعي

- استراتيجيات للتّعليم والتّعلم المستجيبان للنّوع الاجتماعي

- استراتيجيات للسياسات المستجيبة للنّوع الاجتماعي و دعم

المعلّمين والعاملين الآخرين في قطاع التّعليم

- استراتيجيات لسياسة التّعليم المستجيبة للنّوع الاجتماعي

- ينبغي إظهار الإنصاف الجندي في مجالات التّعليم كلّها و طوال دورة البرنامج كاملاً

- قد تبطل أهمية بعض الاستراتيجيات وقد يتعدّر تطبيق بعضها على جميع السّياقات.

- تساعد الاستجابة المنصفة جنديّاً في التّعليم في حالات الطوارئ على توفير أفضل الاحتمالات الممكنة لعمليات التّعافي المستدامة والعادلة.

[اللغة الإنجليزية: صفحة ١٨](#)

[اللغة الفرنسية: صفحة ١٩](#)

[اللغة البرتغالية: صفحة ١٨](#)

[اللغة الإسبانية: صفحة ١٩](#)

[اللغة العربية: صفحة ١٩](#)

استراتيجيات

[اللغة الإنجليزية: صفحة](#)

٩٨-٢٩

[اللغة الفرنسية: صفحة](#)

١١٠-٣٢

[اللغة البرتغالية: صفحة](#)

١٠٦-٣٠

[اللغة الإسبانية: صفحة](#)

١٠٧-٣١

[اللغة العربية: صفحة ٣١-](#)

١٠٢

لقطة من جدول أعمال تدريب لمدة نصف يوم



هام!

- جداول الأعمال التالية قابلة للتعديل حتى تصبح مناسبة لوضعك و نوعيّة تدريبك، الفترات الزمنيّة المُبيّنة فترات تقريبية.
- يمكنك إضافة أوقات للراحة وأوقات لتناول الطعام حيث تقتضي الحاجة.
- تستلزم جميع عناصر جدول الأعمال تقريبًا المذكرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجندر. أرقام الصفحات الدالة على المحتوى المقترن بكل عنصر من عناصر جدول الأعمال التابع للمذكرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجندر موجودة في قسم المعلومات المستفادة الخاص بهذا الملف، والذي يحتوي أيضًا على أرقام صفحات الأقسام المرتبطة بإصدارات اللغات المختلفة من المذكرة الإرشاديّة.

الوقت	عنصر جدول الأعمال	المواد المطلوبة
جزء أ: المقدمة		
٨ دقائق	نشاط ١: مقدّمة للتدريب	الشريحتان الأولى والثانية أو محتوَاهما بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية
١٥ دقيقة	نشاط ٢: تمغن ذاتي و تقييم	الشريحة الثالثة أو محتوَاها بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية نشرة رقم ١، تقييم ذاتي للمعرفة، والسلوكيات، والممارسات الخاصة بالإنصاف الجندري، مقتبس من الأداة ٨،٢ من مجموعة أدوات EiE-GenKit

جزء ب: مفاهيم هامة عن النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ

نشاط ٣: التعريف بالمصطلحات والمفاهيم الرئيسية للنوع الاجتماعي: نشاط توصيل التعريفات بما يناسبها من المصطلحات	الشريحة الرابعة أو محتواها بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية المادة التدريبية الثانية من مواد المشاركين دليل الإجابات للنشرة الثانية من مواد و موارد الميسر	٢٠ دقيقة
نشاط ٤: افتراضات ومبادئ عن الإنصاف الجندري والتعليم في حالات الطوارئ، نشاط تمييز الصحيح من الخاطئ	الشرائح من ٥ إلى ٧ أو محتواها بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية المادة التدريبية الرابعة من مواد وموارد الميسر	٣٠ دقيقة
نشاط ٥: مبادئ الإنصاف الجندري المرتبطة بالحد الأدنى لمعايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ	الشرائح من ٨ إلى ١٠ أو محتواها بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية	١٠ دقائق

جزء ج: الاستراتيجيات المنصفة جندريًا للتعليم في حالات الطوارئ

الشريحة الحادية عشرة أو محتواها بشكل مفرغ
على لوحة أو سبورة ورقية

المادة التدريبية الخامسة من مواد وموارد
المبسر. حالات دراسية منصفة جندريًا عن
تدخلات واستراتيجيات التعليم في حالات
الطوارئ

نشاط ٦: حالات دراسية منصفة
جندريًا عن التعليم في حالات
الطوارئ

٤٥ دقيقة

مواد المشاركين، المادة التدريبية رقم ٣. نظرة
سريعة على معايير ومجالات الحد الأدنى
لمعايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في
حالات الطوارئ

الشريحتان ١٢ و ١٣ أو محتواهما بشكل مفرغ
على لوحة أو سبورة ورقية

المادة التدريبية الرابعة من مواد المشاركين.
استخدام المذكرة التوجيهية للآني المتعلّقة
بالجندر لإجراء تقييم منصف جندريًا لاقتراح
(MYRP) الخاص بمبادرة التعليم لا يمكنه
الانتظار في جنوب السودان (ملحوظة: هناك
نشرات لثلاث مجموعات: المجموعة (أ) و (ب) و
(ج). يمكنك استخدام النشرات والنماذج الخاصة
بالمجموعات الثلاث أو مجموعة مختارة فقط
اعتمادًا على عدد المشاركين).

نشاط ٧: الإنصاف الجندري في
الحد الأدنى لمعايير الشبكة
المشتركة لوكالات التعليم في
حالات الطوارئ

ساعة
واحدة

المادة التدريبية السادسة من مواد وموارد
المبسر. دليل إجابات لتقييم مقترح (MYRP)
الخاص بمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار في
جنوب السودان باستخدام المذكرة التوجيهية
للآني المتعلّقة بالجندر.

الشريحة الرابعة عشرة أو محتواها بشكل مفرغ
على لوحة أو سبورة ورقية

المادة التدريبية السادسة من مواد المشاركين.
نموذج لترتيب المكاسب السريعة للتعليم في
حالات الطوارئ والمنصفة جندريًا بالإضافة إلى
الاحتياجات والفرص طويلة المدى

نشاط ٨: تحديد «المكاسب
السريعة» والاحتياجات والفرص
طويلة المدى

ساعة
واحدة

٥ دقائق

نشاط ٩: مصادر إضافية عن النوع الاجتماعي

الشريحة الخامسة عشرة أو محتواها بشكل مفرّغ على لوحة أو سبورة ورقية

١٠ دقائق

نشاط ١٠: تقييم و ختام

الشريحة السادسة عشرة أو محتواها بشكل مفرّغ على لوحة أو سبورة ورقية
استخدم الشريحة السابعة من مواد المشاركين، أو أضف الأسئلة الموجودة في هذه المادّة التدريبية لدراسة استقصائية أو استمارة عبر الإنترنت

لقطة من جدول أعمال الدّورة التّدريبية الكاملة

الوقت	عنصر جدول الأعمال	المواد المطلوبة
جزء أ: المقدمة		
٢٠ دقيقة	نشاط ١: مقدّمة للتدريب	الشريحتان الأولى والثّانية أو محتوَاهما بشكل مفرّغ على لوحة أو سبورة ورقية
١٥-٣٠ دقيقة	نشاط ٢: تمعّن ذاتي و تقييم	الشّريحة الثالثة أو محتوَاها بشكل مفرّغ على لوحة أو سبورة ورقية المادّة التّدريبية الأولى من موادّ المشتركين، تقييم ذاتي للإنصاف الجندي وسلوكياته وممارساته مقتبس من أداة ٨,٢ من مجموعة أدوات EiE-GenKit
جزء ب: مفاهيم، وافتراضيات، و مبادئ هامة عن النّوع الاجتماعي والتّعليم في حالات الطّوارئ		
ساعة واحدة	نشاط ٣: التعّريف بالمصطلحات والمفاهيم الرّئيسة للنّوع الاجتماعي: نشاط توصيل التعريفات بما يناسبها من المصطلحات	الشّريحة الرّابعة أو محتوَاها بشكل مفرّغ على لوحة أو سبورة ورقية المادّة التّدريبية الثّانية من موادّ المشاركين دليل الإجابات للنّشرة الثّانية من مواد و موارد الميسّر
١ ساعة، ١٠ دقائق	نشاط ٤: افتراضيات و مبادئ للإنصاف الجندي والتّعليم في حالات الطّوارئ: نشاط تمييز الصّحيح من الخاطئ	الشّرائح من الخامسة إلى السابعة أو محتوَاها بشكل مفرّغ على لوحة أو سبورة ورقية المادّة التّدريبية الرّابعة من مواد و موارد الميسّر
	نشاط ٥: مبادئ الإنصاف الجندي المرتبطة بالحدّ الأدنى لمعايير الشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ	الشّرائح من الثّامنة إلى العاشرة أو محتوَاها بشكل مفرّغ على لوحة أو سبورة ورقية

جزء ج: الاستراتيجيات المنصفة جندريًا في مجالات الحد الأدنى لمعايير الشبكة المشتركة لوكلات التعليم في حالات الطوارئ

<p>الشريحة الحادية عشرة أو محتواها بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية</p> <p>المادة التدريبية الخامسة من مواد وموارد الميسر. حالات دراسية منصفة جندريًا للتعليم في حالات الطوارئ</p> <p>مواد المشاركين، المادة التدريبية رقم ٣. نظرة سريعة على معايير ومجالات الحد الأدنى لمعايير الشبكة المشتركة</p> <p>لوكلات التعليم في حالات الطوارئ</p>	<p>نشاط ٦: حالات دراسية منصفة جندريًا عن التعليم في حالات الطوارئ</p>	<p>ساعة واحدة</p>
<p>الشريحتان الثانية عشرة والثالثة عشرة أو محتواهما بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية</p> <p>المادة التدريبية الرابعة من مواد المشاركين. استخدام المذكرة التوجيهية للآني المتعلقة بالجندر لإجراء تقييم منصف جندريًا لاقتراح (MYRP) الخاص بمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار في جنوب السودان (ملحوظة: هناك نشرات لثلاث مجموعات: المجموعة (أ) و (ب) و (ج). يمكنك استخدام النشرات والنماذج الخاصة بالمجموعات الثلاث أو مجموعة مختارة فقط اعتمادًا على عدد المشاركين).</p> <p>المادة التدريبية السادسة من مواد وموارد الميسر. دليل إجابات لتقييم مقترح (MYRP) الخاص بمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار في جنوب السودان باستخدام المذكرة التوجيهية للآني المتعلقة بالجندر.</p> <p>استخدم المادة التدريبية الخامسة من مواد المشاركين في حالة استخدام وثائق وطنية، نموذج للتقييم</p>	<p>نشاط ٧: الإنصاف الجندري في الحد الأدنى لمعايير الشبكة المشتركة</p> <p>لوكلات التعليم في حالات الطوارئ</p>	<p>ساعة ونصف</p>
<p>الشريحة الرابعة عشرة أو محتواها بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية</p> <p>المادة التدريبية السادسة من مواد المشاركين. نموذج لترتيب المكاسب السريعة للتعليم في حالات الطوارئ والمنصفة جندريًا بالإضافة إلى الاحتياجات والفرص طويلة المدى</p>	<p>نشاط ٨: تحديد «المكاسب السريعة» والاحتياجات والفرص طويلة المدى</p>	<p>ساعة ونصف</p>
<p>الشريحتان الخامسة عشرة والسادسة عشرة أو محتواهما بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية</p>	<p>نشاط ٩: مصادر إضافية عن النوع الاجتماعي</p>	<p>٣٠ دقيقة</p>

الشَّريحة السَّابعة عشرة أو محتواها بشكل مفرَّغ على
ملصقات/ أو لوح ورقي قلاب

استخدم الشَّريحة السَّابعة من مواد المشاركين، أو أضف
الأسئلة الموجودة في هذه المادَّة التَّدريبية لدراسة
استقصائية أو استمارة عبر الإنترنت

نشاط ١٠: تقييم
وختام

١٠ دقائق

جدول المفاتيح:

هذا يشير إلى معلومات مهمَّة يجب أن يأخذها الميسِّرون في الاعتبار أثناء
التَّخطيط و تيسير التَّدريب.



هذا يشير إلى أسئلةٍ قد يسألها الميسِّرون للمشاركين.



هذه أمثلة على أنواع السيناريوهات التي قد تخطر على أذهان المشاركين
اعتمادًا على أفكارهم وخبراتهم. هذه الأمثلة ليست شاملة وإنَّما فقط
للتَّوضيح.



هذا يشير إلى وصف النِّشاطات، والعمليات، والتَّوقيت الخاصَّ بالتَّدريب
الذي يستمر لنصف يوم.



يُشير هذا إلى أوصاف النِّشاط والإجراءات والوقت اللازم للدَّورة التَّدريبية
بشكلها الكامل، بما في ذلك توسيع النِّشاطات الإضافية وتكييف الوقت
والمواد.



هام! طريقة إيراد الأنشطة في هذا الدليل

- **النشاط:** موضوع الجلسة الرئيس وعنوان النشاط
- **التوقيت:** تمثل الأوقات تقديرات تقريبية للمدة التي عليك أن تقضيها في ممارسة النشاط حسب نوع التدريب. وفقًا لتأطير الإرشادات، استخدم الأوقات التقريبية وأنواع التدريب (من النوع الذي يستغرق نصف يوم وحتى الدورة التدريبية بشكلها الكامل) باعتبارها "قائمة بخيارات التدريب" لتخصيص الأنشطة.
- **المواد المطلوبة:** المواد المطلوبة للقيام بالأنشطة. لمزيد من المعلومات عن كيفية تحضير المواد التدريبية قبل البدء، يرجى الرجوع إلى مخطط مواد الدورة وقائمة المراجعة في الملحق ب، ومواد الميسر والموارد.
- **تعليمات:** استخدم ملاحظات التيسير العامة هذه كدليل إرشادات واقتراحات للتيسير يقدرك خطوة بخطوة، بصرف النظر عن نوع التدريب ومدته.
- **اعتبارات التكيف:** استخدم هذه الملاحظات والتعليمات الإضافية لوضع التدريب؛ لتأطير التدريب وتكييفه بالاعتماد على نوع التدريب (وجاهيًا أو عن بعد) ومدته (النوع الذي يستغرق نصف يوم وحتى الدورة التدريبية بشكلها الكامل).

الجزء أ: المقدمة

الوقت الإجمالي للجزء أ:

نصف يوم: ٢٠ دقيقة

لكامل المنهاج: ٦٠-٣٠ دقيقة



نشاط ١: مقدّمة للتدريب

التوقيت:

٨ دقائق

٢٠ دقيقة



المواد المطلوبة:

- الشريحتان الأولى والثانية أو محتاوهما بشكل مفرّغ على لوحة أو سبورة ورقية

تعليمات:

- رحّب بالمشاركين ومن ثمّ قدّم نفسك واطلب من المشاركين أن يقدّموا أنفسهم.
- قم بتقديم المذكرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجندر. قلّ “سيشير هذا التدريب إلى المذكرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجندر: الوصول إلى المساواة الجندرية عبر التعليم وداخله. هذا المورد هو تحديث لدليل الجيب من الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لعام ٢٠١٠. ويهدف إلى المساعدة في تصميم وتنفيذ وإدارة تدابير تدخلات التعليم في حالات الطوارئ بطريقة منصفة جندريًا عبر مجالات الحد الأدنى للمعايير من “الآيني“. ويتضمّن ما يلي:

- المبادئ الأساسية لأسلوب الاستجابة الجندي في إعداد برامج التعليم،
- المفاهيم والحجج الخاطئة عن التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي،
- استراتيجيات وإجراءات لتطبيق المساواة الجنسانية،
- مسرد لمصطلحات النوع الاجتماعي الرئيسية،
- قائمة بالموارد المفيدة لمزيد من القراءة،
- أداة لجمع المعلومات حول عدم التحاق الفتيات والفتيان بالمدرسة.

اسأل المشاركين: ما الذي تتوقع أن تخرج به من هذا التدريب ؟ ماذا تتمنى أن تتعلم ؟



- حثّ المشاركين على كتابة توقعاتهم على ملاحظات ورقية لاصقة أو قطع صغيرة من الورق، أو قد يقوم الميسر بوضع قائمة شاملة للتوقعات أثناء الجلسة العامة على سبورة ورقية

هام!

قم بتخصيص وقت للإشارة إلى الأهداف الرسمية وتوقعات المشاركين في نهاية التدريب لـ “التحقق” مما إذا كان قد أوفي بها. استخدم هذه التوقعات والأهداف أيضًا في نهاية التدريب لتحديد ما إذا كان هناك حاجة إلى موارد أو اجتماعات إضافية أو دعم فردي بعد التدريب.

- اعرض الشريحة رقم ٢. مراجعة أهداف التدريب:
- شرح المبادئ والاستراتيجيات الرئيسية للإنصاف بين الجنسين التي يمكن تطبيقها في برامج التعليم في حالات الطوارئ (EiE)؛
- تحديد الاستجابات المنهجية للإنصاف بين الجنسين في التعليم في حالات الطوارئ ضمن نطاقات الحد الأدنى لمعايير الآني (INEE MS)؛
- إجراء تقييم للتعليم في حالات الطوارئ لتحديد كيفية انعكاس منظور النوع الاجتماعي في برامج التعليم في حالات الطوارئ الحالية أو المستقبلية؛ و
- وصف الإجراءات قصيرة وطويلة الأجل لتعزيز الإنصاف بين الجنسين في برمجة التعليم في حالات الطوارئ.

إمكانيات التّكيف:

أضف تفاصيل عن تاريخ ومكان التّدريب مستخدمًا أجزاء النّص المحفوظة بالأقواس الصّفراء على الشّريحة رقم ١.

الدّورة التّدريبية الكاملة: يُمكن للمشرف قضاء المزيد من الوقت في الجلسة العامّة أو المجموعات الصّغيرة لمناقشة خبرات المشاركين السابقة مع أدوات الشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ عن النّوع الاجتماعي والتّعليم في حالات الطّوارئ.



اسأل المشاركين: هل قرأت أو استخدمت المعايير الدّنيا للشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم لحالات الطّوارئ أو المذكرة التّوجيهية للآبني المتعلّقة بالجندر قبل هذا التّدريب ؟ كيف قمت باستخدامهم؟ كيف كان انطباعك الأوّل أو ردّة فعلك ؟



نشاط ٢: تمغن ذاتي و تقييم

التوقيت:

١٥ دقيقة



١٥-٣٠ دقيقة



المواد المطلوبة:

- الشريحة الثالثة أو محتواها بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية
- المادة التدريبية الأولى من مواد المشاركين، التقييم الذاتي عن المعرفة والسلوكيات والممارسات الخاصة بالانصاف الجندري مقتبس من أداة ٨,٢ من أدوات EiE-GenKit

تعليمات:

- اعرض الشريحة رقم ٣.
- وضح بأن على المشاركين استخدام المادة التدريبية رقم ١ لتقييم معرفتهم وخبرتهم في مجال الإنصاف الجندري والتعليم في حالات الطوارئ. اطلب من المشاركين أولاً إجراء التقييم بشكل فردي.
- ثم قم بتكليف كل فردين معاً، واطلب من المشاركين مناقشة إجاباتهم مع شركائهم.
- اطلب من الشركاء تقديم إجابات موجزة على أسئلة التقييم في الجلسة العامة.

اسأل المشاركين: ماذا عرفت عن شريكك؟ هل كان لديكم إجابات متشابهة؟ هل كان لديكم إجابات مختلفة؟



- قم بتسليط الضوء على أوجه التشابه والاختلاف في ممارسات المشاركين وخبراتهم المتعلقة بالتنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ.
- أشر إلى نقاط القوة في الخبرات الفردية والجماعية المشتركة المتعلقة بالتنوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ.

أمثلة: إذا كان لدى معظم المشاركين خبرة في الرقابة والإبلاغ عن المؤشرات المصممة للحصول على البيانات المصنفة حسب النوع الاجتماعي والعمر، فقم بالتنويه إلى هذه القدرة المشتركة.



قد تُشير إجابات المشاركين إلى أنهم أقل خبرة في بعض المناطق أو المواضيع كتطبيق الاستراتيجيات المرتبطة بضمان الوصول إلى تعليم مستجيب للنوع الاجتماعي وبيئات التعلم و/أو الحماية والزفاهية. حدّد المناطق التي يكون فيها المشاركون أقل خبرة. ناقش كيف يمكن للمجموعة أن تستكشف هذه المناطق أثناء التدريب.

إمكانيات التكيّف:

خيار الدّورة الذي يستمر لنصف يوم: لن يكون استكشاف المعتقدات والمواقف الفرديّة محورًا في خيار الدّورة الذي يستمر لنصف يوم، بسبب عدم وجود وقت أو مجال للخوض في نقاش عميق. ومع ذلك فقد تحدث هذه الحوارات بشكل تلقائي أثناء النقاش. اهدف إلى إبقاء هذا النقاش "بسيطًا" وحول صلب الموضوع، فقد يؤدي الإسهاب فيه أثناء التدريب الذي يستمرّ لمدة نصف يوم إلى الأخذ من الوقت اللازم للأنشطة الأخرى.



هام!



إذا أظهر التّقييم أنّ المشاركين لديهم معرفة وخبرة سابقة بشأن النوع الاجتماعي في التّعليم في حالات الطّوارئ والمعايير الدّنيا للشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ، فقم بتقليل الوقت المخصّص للأنشطة من الجزء ب (على سبيل المثال، استخدام توزيع الوقت المخصّص للتدريب الذي يستمر لنصف يوم) لإعطاء المزيد من الوقت لممارسة الأنشطة في الجزء ج.

إذا أظهر التّقييم أنّ المشاركين قليلو الاطلاع على موضوع النوع الاجتماعي في التّعليم في حالات الطّوارئ والمعايير الدّنيا للشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ أو أنّ لديهم معلومات متفرقة حياله، فخذ بعين الاعتبار إزالة تمرين تقييم الإنصاف الجندري في الجزء ج أو تبسيطه. و حُصّ المجموعات على الرّجوع إلى دليل إجابات الميسر للحفاظ على الوقت حتى تتاح الفرصة لتعلّم ومناقشة المعلومات الأساسيّة في الجزء ب. إذا كانت هناك حاجة إلى مزيد من الوقت لتغطية مفاهيم النوع الاجتماعي الأساسيّة في الجزء ب، فيمكنك تنظيم جلسة تدريبية أخرى للجزء ج في مرحلة لاحقة.

الجزء ب: المفاهيم الأساسية المتعلقة بالتنوع الاجتماعي

الوقت الإجمالي للجزء ب:

نصف يوم: ساعة واحدة

لكامل المنهاج: ساعتان وعشرون دقيقة



الوقت الإجمالي للجزء ب: الدورة التي تستمر لنصف يوم: ساعة واحدة
الدورة بشكلها الكامل: ساعتان وعشرون دقيقة

التوقيت:

٢٠ دقيقة

ساعة واحدة



المواد المطلوبة:

- الشريحة الرابعة أو محتواها بشكل مفزغ على لوحة أو سبورة ورقية
- المادة التدريبية الثانية من مواد المشاركين
- دليل الإجابات للنشرة الثانية من مواد وموارد الميسر
- المذكرة التوجيهية للأيني المتعلقة بالجندر
- المواد المتممة: وحدة التدريب المنسقة رقم ١٦: التعليم المستجيب للتنوع الاجتماعي
لتحديد الأنشطة التكميلية الإضافية وشرائح العرض لمجموعات المشاركين التي قد تحتاج إلى قضاء المزيد من الوقت في استكشاف المصطلحات والمفاهيم الأساسية المتعلقة بالتنوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ.

التعليمات:

- اعرض الشريحة رقم ٤ وضح للمشاركين أبرز المفاهيم المتعلقة بالنوع الاجتماعي في المذكرة التوجيهية للآني المتعلقة بالجندر وذلك من خلال أنشطة المطابقة.
- ثم قم بتقسيم المشاركين إلى مجموعات من شريكين ووزع عليهم المادة التدريبية رقم ٢. ادع المشاركين لاستخدام ورقة العمل لمطابقة المصطلحات مع تعريفاتها.
- تحقق من الإجابات في الجلسة العامة. أجب عن أي أسئلة قد يسألها المشاركون عن المصطلحات.

اسأل المشاركين: ما هي المفاهيم أو المصطلحات التي كنت على دراية مسبقاً بها؟ وأي منها جديد بالنسبة لك؟ ما أهمية معرفة هذه المفاهيم أو المصطلحات؟ أي منها سيفيدك في عملك؟



إمكانات التكيف:

يستهدف هذا النشاط أصحاب الشأن ممن هم على دراية كافية بمصطلحات ومفاهيم النوع الاجتماعي (على سبيل المثال، النوع الاجتماعي والجنس، والعنف القائم على النوع الاجتماعي والمرتبط بالمدرسة، وما إلى ذلك). ضع في حسابك التكيفات أدناه اعتماداً على طول مدة التدريب.



لمدة نصف يوم: قم بتكييف المادة التدريبية للتركيز على كمٍ أقل من التعريفات عند إجراء النشاط، مع التركيز على خمسة أو ستة تعريفات.

- وبالنسبة للمشاركين الأقل دراية بمصطلحات ومفاهيم النوع الاجتماعي، نوصي بتسليط الضوء على المصطلحات التالية: النوع الاجتماعي، والجنس، والعنف القائم على النوع الاجتماعي والمرتبط بالمدرسة، والإنصاف والعدالة الجندرية والمساواة الجندرية.
- وبالنسبة للفئات الأكثر خبرة، انظر في التمييز بين الإنصاف والمساواة وعدم المساواة بين الجنسين.



الدورة التدريبية الكاملة: قد تحتاج إلى مزيد من الوقت لمناقشة ومراجعة التعريفات وتقديم الأمثلة بناءً على خبرة المجموعات بمفاهيم ومصطلحات النوع الاجتماعي. ضع في حسابك إدراج النشاط الإرشادي الآتي:

- بعد مطابقة الشركاء للتعريف في الجلسة العامة واستعراض التعاريف الصحيحة، قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة ليفكروا بأمثلة على مصطلحات النوع الاجتماعي المتصلة بمجال عملهم.
- يمكن للمجموعات أن تسرد أمثلة على سبورة ورقية، أو أن تعدّ مسرحية هزلية، أو أن تقوم برسم «أيقونة» على السبورة الورقية تشابه تلك الموجودة على شريحة العرض لتوضيح ما تمثله المصطلحات في سياقها.
- اطلب من مجموعات صغيرة أن تقدّم أمثلتها السياقية عن المفاهيم والمصطلحات.

نشاط ٤: افتراضيات و مبادئ للإنصاف القائم على الجندر والتعليم في حالات الطوارئ: نشاط تمييز الصحيح من الخاطئ

الثوقيت:

٣٠ دقيقة



ساعة وعشر دقائق



المواد المطلوبة:

- الشرائح من ٥ إلى ٧ أو محتواها بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية
- موارد ومواد الميسر، المادة التدريبية ٤: استكشاف المبادئ الأساسية المنصفة جندريًا للتعليم في حالات الطوارئ والحجج الشائعة
- المذكرة التوجيهية للآلني المتعلقة بالجندر

تعليمات:

اسأل المشاركين: بناءً على خبرتك، ما أهمية أن تكون تدخلات التعليم في حالة الطوارئ مراعية للنوع الاجتماعي؟ وما أهمية أن تدعم تلك التدخلات الإنصاف الجندري والشمول؟



- اعرض الشريحة ٥. وضح للمشاركين دواعي إعداد برامج منصفة جندريًا للتعليم في حالات الطوارئ، أجب عن أي أسئلة قد يسألها المشاركون.
- اعرض الشريحة رقم ٦. وضح أن المذكرة التوجيهية للآلني المتعلقة بالجندر تحتوي على مبادئ مساواة جندرية فيما يتعلق بإعداد برامج التعليم في حالات الطوارئ.

اسأل المشاركين: أي من المبادئ مألوف لك؟ ما هي الماهية التي طُفقت بها هذه المبادئ في سياقاتكم؟



- اعرض الشريحة رقم ٧. وضح أنّ هناك حججًا شائعة حول أسباب تعدّد تطبيق المبادئ في سياقات مختلفة، وأخبر المشاركين أنّهم سيلعبون لعبة لاستكشاف الافتراضات حول هذه «الحجج الشائعة» المتعلقة بالمبادئ الرئيسية.
- اقرأ جمل تخمين الصحيح من الخاطئ جملةً جملةً من مادة الميسّرين الرابعة.
- اطلب من المشاركين كتابة إجاباتهم (صحيح أم خاطئ) على ورق ملاحظات لاصق أو قطع صغيرة من الورق ومن ثم وضعها في وعاء مشترك (مثل صندوق أو قبة). وسيقوم أحد المتطوّعين المشاركين بخلطهم وحساب الأجوبة لكل جملة بالتزامن مع قراءتك للجملة التالية.
- ارجع إلى كل جملة على حدة أثناء الجلسة العامة باستخدام السبورة الورقية لتدقّق في اختيارات المجموعة المتعلقة بكل جملة.

أسأل المشاركين: لماذا اعتقدت أنّ هذه الجملة صحيحة أو خاطئة؟ ما طبيعة المعلومات أو الخبرات التي ألهمتكم للإجابة؟



- ويمكن للمشاركين أن يناقشوا إجاباتهم في مجموعات صغيرة أولاً، وبعدها في الجلسات العامة، أمّا إذا كان الوقت محدودًا ففي الجلسات العامة فقط.
- اتبع النقاشات في الجلسة العامة بتوضيح الإجابات الصحيحة باستخدام المذكرة التوجيهية للآليني المتعلقة بالجندر. انظر المادة التدريبية رقم ٤ لمزيد من المعلومات.

إمكانيات التكيف:



هام!

ضع في الحسبان إزالة هذا النشاط أو استخدام المدة المحدد له في الدورة التي تستمر لنصف يوم إذا كان المشاركون على دراية بهذه المبادئ أو كانوا قد تلقوا تطويرًا مهنيًا بشأن هذا المضمون في الماضي. وهذا سيمكنك من تخصيص المزيد من الوقت لأنشطة القسم ج.

قد تضطر لإيجاد طريقة بديلة لحساب الإجابات إذا ما كان الوقت محدودًا. ولأنّ بعض البيانات الواردة في لعبة صحيح/خاطئ قد تكون حساسة، احرص على تمكّن المشاركين من تقديم إجاباتهم دون الكشف عن هويّتهم.



السّورة التّدرّبيّة الكاملة: زد على هذا النّشاط طرح أسئلة إضافية للتّفكّر في الجلسة العامّة.



اسأل المشاركين: ما هي أوجه التّفريق حسب النّوع الاجتماعي التي كانت موجودة في سياقك قبل الأزمة؟

ما مدى الاختلاف في تأثير الأزمة على كلّ من الفتيات والأولاد والرّجال والنّساء؟ هل يمكنك مشاركة أي أمثلة من سياقك؟ كيف توتّر هذه العوامل على حصول كلّ من الفتيات والأولاد والنّساء والرّجال على التّعليم؟ ما هي الحجج الإضافية التي سمعت عنها بحق التّعليم في حالات الطّوارئ المستجيب للنّوع الاجتماعي؟ كيف يمكنك الرّد على تلك الحجج؟



أمثلة: ارجع للمدّة التّدرّبيّة الثالثة من المرفق ب من مصادر ومواد الميسّرين، تحت عنوان أمثلة عن التّفريق الموجود ما قبل الأزمة، و الطّريقة التي توتّر بها الأزمة على كلّ من الفتيات والأولاد والنّساء والرّجال، الأمثلة داعمة للنّقاش حول التّعليم في حالات الطّوارئ المستجيب للنّوع الاجتماعي.

نشاط ٥: الإنصاف الجندي والحد الأدنى للمعايير من "آني"

الثقوب:

عشر دقائق 

عشر دقائق 

المواد المطلوبة:

- الشرائح من ٨ إلى ١٠ أو محتواها بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية
- المواد التكميلية: للحصول على شرائح عرض إضافية، إرجع إلى مقدمة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أو لشرائح عرض الحد الأدنى لمعايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، أو يمكنك استخدام هذه الشرائح كمصدر من أجل تعريف المشاركين بالحد الأدنى لمعايير التعليم للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ قبل البدء بالتدريب. هناك نشاطات ورسائل رئيسة إضافية داخل مجموعة شرائح العرض هذه متعلقة بتوجيه المشتركين في مجال الحد الأدنى لمعايير التعليم للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بشكل أكثر عمومية.

تعليمات:

- عرّف المشتركين على الحد الأدنى لمعايير التعليم للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ مستخدمًا الشرائح ٨-١٠.

اسأل المشاركين: هل أنتم على دراية بالحد الأدنى لمعايير التعليم للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ؟ هل سبق وقمتم باستخدامها في عملكم من قبل؟ كيف قمت بذلك؟



● اعرض الشريحة رقم ٨ وقل:

- كُتِبَ الحد الأدنى لمعايير التعليم للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ هو أداة عالمية توضح الحد الأدنى لجودة المستوى التعليمي والحصول عليه في حالات الطوارئ بدءاً من الجهوية، للاستجابة وحتى الوصول إلى مرحلة التعافي. إن أهداف الحد الأدنى لمعايير التعليم للشبكة المشتركة للتعليم في حالات الطوارئ هي (١) تحسين تعافي التعليم، استجابته وجهوزيته، (٢) تحسين الوصول إلى فرص تعليم آمن وذي صلة لجميع المتعلمين بغض النظر عن عمرهم أو نوعهم الاجتماعي أو قدراتهم، (٣) ضمان التنسيق القوي والمساءلة في توفير التعليم خلال حالات الطوارئ وحتى الوصول إلى مرحلة التعافي.

● اعرض الشريحة رقم ٩ وقل:

- تحتوي المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ على خمسة نطاقات وتسعة عشر معياراً، كل منها مصحوبٌ بالإجراءات الرئيسية والملاحظات الإرشادية. وتعتبر هذه النطاقات في قمة الأهمية لضمان الحصول على تعليم منصف ومتصل وآمن وبجودة عالية لجميع المتعلمين خلال حالات الطوارئ وحتى الوصول إلى مرحلة التعافي.
- يشمل النطاق الأول قواعد المؤسسة والتي تشمل المشاركة، والتنسيق، والتحليل، وهي قواعد يجب تطبيقها في جميع المجالات لتعزيز استجابة شمولية وحسنة.
- تركز النطاقات الأخرى على (٢) الوصول إلى التعليم وبيئة التعلم، (٣) التعليم والتعلم، (٤) المعلمون وعاملو التعليم الآخرون، (٥) سياسة التعليم.

● اشرح أسباب تفضيل الحدود الدنيا لمعايير التعليم للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، ومضمونها، وطريقة عملها:

- أسباب تفضيل الحدود الدنيا لمعايير التعليم للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ ترجع لكونها معايير طموحة وعالمية، قابلة للتطبيق في أي بيئة.
- أما ما تتضمنه الحدود الدنيا لمعايير التعليم للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ فهو إجراءات مقترحة من أجل الوصول إلى/تلبية المعيار.
- طريقة العمل - طريقة عمل المذكرة الإرشادية للحدود الدنيا لمعايير التعليم للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ هي تغطية نقاط الممارسة الحسنة التي يجب مراعاتها عند تطبيق الحدود الدنيا لمعايير التعليم للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وتكييف الإجراءات الرئيسية في المواقف المختلفة.

- اعرض الشريحة ١٠. اعرض المخطط الكامل الذي يوضح جميع مجالات الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ ومعاييرها الدنيا.



اسأل المشاركين: لماذا من المهم أن ينعكس الإنصاف الجندري في جميع مجالات الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ ومعاييرها الدنيا؟ ماذا الذي سيحدث إذا ما لم يتم تطبيق الإنصاف الجندري؟

- وضح أن:

- ضمان أن تكون استجابات التعليم في حالات الطوارئ منصفة جندريًا تعزز التعليم المنصف كحق أساسي من حقوق الإنسان.
- تساعد الاستجابة المنصفة جندريًا في التعليم في حالات الطوارئ على توفير أفضل الاحتمالات الممكنة لعمليات التعافي المستدامة والعادلة.

إمكانيات التكيف:



هام!

ضع في الحسبان حذف هذا النشاط أو استخدام المدة المحددة له في الدورة التي تستمر لنصف يوم إذا كان المشاركون على دراية بهذه المبادئ أو كانوا قد تلقوا تطويرًا مهنيًا بشأن هذا المضمون في الماضي. قد تحتاج بعدها أن تخصص مزيدًا من الوقت لأنشطة الجزء ج.

الدورة التدريبية الكاملة: أضف شرائح وأنشطة إضافية من مقدمة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لمجموعة شرائح الحد الأدنى لمعايير التعليم للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ للتعمق في كل مجال من المجالات والمعايير المتصلة به.

اطلب من المشاركين استخدام الرسائل الرئيسية مع الشريحة ١٠. يمكن للمشاركين إنشاء «رسوم معلوماتية» سياقية حول سبب كون استجابات التعليم في حالات الطوارئ مستجيبة بشكل منصف جندريًا. راجع الإرشادات في التوجيه الذاتي حول كيفية عمل الرسوم المعلوماتية باستخدام الرسائل الرئيسية.

الجزء ج: الاستراتيجيات المنصفة جندريًا للتعليم في حالات الطوارئ

الوقت الإجمالي للجزء ج:

نصف يوم: ساعتان و ثلاثون دقيقة
لكامل المنهاج: ٤ ساعات، و ٤٠ دقيقة



نشاط ٦: حالات دراسية منصفة جندريًا عن التعليم في حالات الطوارئ

التوقيت:

٤٥ دقيقة

ساعة واحدة




المواد المطلوبة:


- الشريحة الحادية عشرة أو محتواها بشكل مفرّغ على لوحة أو سبورة ورقية
- المذكرة التوجيهية للآبني المتعلقة بالجندر
- المادة التدريبية الخامسة من موادّ وموارد الميسّر. حالات دراسية منصفة جندريًا للتعليم في حالات الطوارئ
- مواد المشاركين، المادة التدريبية رقم ٣. نظرة سريعة على معايير ومجالات الحد الأدنى لمعايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

تعليمات:

- يَتَّبِعُ أن المشاركين سوف يستكشفون الآن استراتيجيات وتدخّلات التّعليم في حالات الطّوارئ المنصّفة جندريًا بمزيد من التّفصيل عبر مجالات الحدود الدّنيا للشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ.
- شكّل مجموعات مكوّنة من ٣-٤ مشاركين،
- امنح كلّ مجموعة بطاقة دراسة حالة من مادة الميسّر التّدريبية الخامسة ومادة المشاركين التّدريبية الثّالثة.
- اطلب من المجموعات الصّغيرة التّعرف على دراسات الحالة الخاصّة بهم
 - النّطاق الرئيس للحدود الدّنيا للشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ والمعايير المتصلة به؛
 - استراتيجية/تدخل الإنصاف الجندري؛ و
 - سبب كون هذه الاستراتيجية مهمّة.
- يمكن للمشاركين «التّحقق» والبناء على الأفكار والعصف الدّهني لمجموعتهم بالرجوع إلى المذكرة التّوجيهيّة للأيني المتعلّقة بالجندر للعثور على دراسة الحالة الخاصّة بهم.
- اطلب من المجموعات الصّغيرة تقديم دراسة الحالة الخاصّة بهم في الجلسة العامّة.

إمكانيات التكيّف:

 **لمدة نصف يوم:** إذا كان الوقت محدودًا، فقم بتقديم نطاقات الحدود الدّنيا للشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ والمعايير المتّصلة بها بدلاً من تحديد المجموعات لها.

 **الدّورة التّدريبية الكاملة:** قدّم نشاطًا إضافيًا للتعمّق أكثر في الموضوع. على سبيل المثال، يمكن للمشاركين تمثيل أو وصف دراسة الحالة الخاصّة بهم من خلال مسرحية هزلية أو عرض مسرحي قصير في جلسة عامّة. يمكن للمجموعات الأخرى بعد ذلك تحديد مجالات الحدود الدّنيا للشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ ومعاييرها، واستراتيجية التّعليم في حالات الطّوارئ المنصّفة جندريًا، الموضّحات و/أو المعروضات في المسرحيّة الهزليّة.

نشاط ٧: الإنصاف الجندي في الحد الأدنى لمعايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

التوقيت:

١ ساعة 

١ ساعة و ٣٠ دقيقة 

المواد المطلوبة:


- الشرائح من ١٢ إلى ١٣ أو محتواها بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية
- المادة التدريبية الرابعة من مواد المشاركين. استخدام المذكرة التوجيهية للآني المتعلقة بالجندر لإجراء تقييم منصف جنديًا لاقتراح (MYRP) الخاص بمبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار في جنوب السودان (ملحوظة: هناك مواد تدريبية لثلاث مجموعات: المجموعة (أ) و (ب) و (ج)، اعتمادًا على عدد المشاركين، يمكنك استخدام النشرات والنماذج الخاصة بالمجموعات الثلاث أو مجموعة مختارة فقط).
- المادة التدريبية السادسة من مواد وموارد الميسر. دليل إجابات لتقييم من مقترح MYRP التابع لصندوق التعليم لا يمكنه الانتظار في جنوب السودان باستخدام المذكرة التوجيهية للآني المتعلقة بالجندر.
- استخدم المادة التدريبية الخامسة من مواد المشاركين في حالة استخدام وثائق وطنية. نموذج نشاط التقييم.

تعليمات:

- اعرض الشريحة ١٢. يبين أن المشاركين سيستخدمون المذكرة التوجيهية للآني المتعلقة بالجندر لتقييم برنامج موجود في الواقع وهو مقترح صندوق «التعليم لا يمكنه الانتظار» المسمى برنامج الصمود متعدد السنوات (ECW MYRP) في جنوب السودان.
- شكّل مجموعات مكونة من ٣-٤ مشاركين. خُصص لكل مجموعة قسمًا من مقترح ECW MYRP. قد يتم تكليف المجموعات بمراجعة نفس القسم أو الأقسام والاستراتيجيات المقابلة لها أو أجزاء مختلفة من مقترح MYRP التابع لصندوق التعليم لا يمكنه الانتظار في جنوب السودان (على سبيل المثال، قد يقوم البعض بمراجعة قسم تحليل الموقف والاحتياجات، ونتائج البرنامج، وما إلى ذلك).

- أخبر المشاركين أنَّ المجموعات ستقدّم استراتيجية واحدة على الأقل من الثلاث استراتيجيات التي قاموا بتقييمها في القسم المخصّص لهم من اقتراح جنوب السودان في الجلسة العامة.
- اعرض الشّريحة ١٣. باستخدام قالب إعطاء المثال الموجود على الشّريحة والمادّة التدريبية رقم ٤ لجميع المجموعات (عملية تطوير برنامج MYRP)، وّضح كيفية «تقييم» مقترح MYRP التابع لصندوق التّعليم لا يمكنه الانتظار في جنوب السودان المذكّرة التّوجيهية للآيني المتعلّقة بالجندر. ارجع للمادّة التّدريبية السّادسة من موادّ وموارد الميسّرين. دليل الأجوبة.

خيارات التّكيف:

 الدّورة التّدريبية الكاملة: بالإضافة إلى القسم و/أو الاستراتيجيات المخصّصة لهذا النّشاط في المذكّرة التّوجيهية للآيني المتعلّقة بالجندر، يمكن للمجموعات مراجعة المقترح للتّنبية لاستخدام المزيد من استراتيجيات المذكّرة التّوجيهية للآيني المتعلّقة بالجندر. قد تحتاج إلى تشكّل «إجابات» إضافية في دليل إجابات المادّة التّدريبية رقم ٦. إذا قمت بإضافة قسم مقترح إضافي و/أو استراتيجية للمراجعة من المذكّرة التّوجيهية للآيني المتعلّقة بالجندر.

نشاط ٨: تحديد «المكاسب السريعة» والاحتياجات والفرص طويلة المدى

الثوقيت:

ساعة واحدة



ساعة واحدة و ٣٠ دقيقة



المواد المطلوبة:

- الشريحة الرابعة عشرة أو محتواها بشكل مفرغ على لوحة أو سبورة ورقية
- المادة التدريبية السادسة من مواد المشاركين. نموذج لترتيب المكاسب السريعة للتعليم في حالات الطوارئ والمنصفة جندريًا بالإضافة إلى الاحتياجات والفرص طويلة المدى

تعليمات:

- في مجموعات صغيرة اطلب من المشاركين تحديد أهم الاستراتيجيات/الفرص المفقودة وترتيبها. تهدف الاستراتيجيات التي تم تصنيفها حسب الأهمية وترتيبها إلى تعزيز الاستراتيجيات في النشاط السابق لجعلها «عملية» أو «موجهة عمليًا».
- قدّم مقترح مبادرة التعليم لا يمكنه الانتظار (MYPR) في جنوب السودان كمثال أو مثالاً مؤطرًا لتسليط الضوء على كيفية إتمام عملية التصنيف حسب الأهمية والترتيب وتخطيط العمل، باستخدام الأسئلة أدناه.
- اطلب من المشاركين إكمال مادة المشاركين التدريبية السادسة. يمكنهم الإجابة عن الأسئلة أدناه في مجموعاتهم للمساعدة في التصنيف حسب الأهمية والترتيب للاحتياجات والفرص:



اسأل المشاركين: ما هي بعض «المكاسب السريعة» قصيرة المدى التي يمكن تحقيقها خلال المبادرة الحالية؟ وما هي بعض الأولويات أو الإجراءات طويلة المدى؟ وما هي الموارد الإضافية، والتمويلية، والقدرات اللازمة لتحقيق تلك الأولويات الأطول أجلاً؟

- في حالة إجراء هذه الجلسة في مجموعات، قد تعرض المجموعات مكاسبها السريعة واحتياجاتها / فرصها طويلة الأجل في جلسة عامة.

إمكانيات التكييف:

قم بعرض مثال لإيضاح كيفية تحديد الأولويات أو تسلسل الاحتياجات والفرص على المدى القصير والطويل، مستعيناً بالمنشور السادس بدلاً من عرض أحد الأمثلة لبرامج تعزيز الضمود التابعة لمبادرة «التعليم لا يمكن أن ينتظر» في جنوب السودان.



لمدة نصف يوم: إذا كان الوقت اللازم للجلسات السابقة لا يتيح قضاء الوقت الكافي لهذا التمرين، يمكن أن يكون هذا التمرين متواصلاً، ويُطلب من المجموعات أو الفرق إكماله.



الدورة التدريبية الكاملة: قد يُخصّص المزيد من الوقت لعمل التخطيط. لذا، قد يشير المشاركون إلى مجموعة أدوات تعليم النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ لاتخاذ إجراءات إضافية لدعمه.

النشاط التاسع: مصادر إضافية للنوع الاجتماعي

التوقيت:

٥ دقائق



٣٠ دقيقة



المواد المطلوبة:

- الشريحة الخامسة عشرة أو محتوياتها على اللوح الورقي القلاب/الملصق

التعليمات:

- اعرض الشريحة الخامسة عشرة وسلط الضوء على الأدوات والموارد التي قد تستخدم بالإضافة إلى المذكرة التوجيهية للشبكة المشتركة للتعليم في حالات الطوارئ المعنية بالنوع الاجتماعي.

إمكانيات التكيف:

الدورة التدريبية الكاملة: فيما يتعلق بالممارسة الإضافية بالاستعانة بالمذكرة التوجيهية للشبكة المشتركة بين وكالات التعليم في حالات الطوارئ المعنية بالنوع الاجتماعي، يمكن للمشاركين وضع أسئلة لزملائهم في «اختبار» كيفية تنظيمها وأين يمكن العثور على المعلومات؛ لذا اسمح للمشاركين أن يتناوبوا في طرح أسئلة اختباراتهم أثناء الجلسة العامة، وأنح الوقت لهم للإجابة قبل الكشف عن الإجابات «الصحيحة».



النشاط العاشر: التقييم والختام

التوقيت:

١٠ دقائق



١٠ دقائق



المواد المطلوبة:

- الشريحة السادسة عشرة أو محتوياتها على اللوح الورقي القلب/الملصق
- استخدم الشريحة السابعة من مواد المشاركين، أو أضف الأسئلة الموجودة في هذه المادة التدريبية لدراسة استقصائية أو استمارة عبر الإنترنت

تعليمات:

- اسمح للمشاركين أن يراجعوا مجموعة التوقعات التي تمت مشاركتها في بداية التدريب وناقشوا خبراتهم التدريبية.

اسأل المشاركين: هل تحققت توقعاتك من الدورة؟ لماذا أو لم لا؟ هل يوجد أي شيء ترغب في معرفة المزيد عنه؟ كيف ستتعلم المزيد عن العدالة بين الجنسين (من الجلسات الشخصية الإضافية، ودورات التعلم الإلكترونية، وما إلى ذلك مثلًا؟)



- سلط الضوء على أي فرص إضافية مقبلة لبناء قدرات ترتبط بالنوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ، وتشمل الأمثلة دورات شخصية، ودورات تعلم إلكترونية، وحلقات دراسية، وجماعات الممارسة، وما إلى ذلك.
- اطلب من المشاركين تكملة تقييم النشرة (مواد المشاركين، والنشرة السابعة) أو النسخة الإلكترونية منها،
- موجّهًا الشكر إلى المشاركين على وقتهم ومشاركتهم.

الملحق أ: مواد المشاركين

النشرة الأولى. تقييم الملاحظات التأميلية والقيام بمشاركة ثنائية للأفكار مع الزملاء حول الممارسات التعليمية في حالات الطوارئ المراعية للإنصاف الجندري.

هام! ملاحظة للمشرفين بشأن النشرة الأولى:

استخدم هذا التقييم إما (١) قبل التدريب، مقدّماً النتائج أثناء التدريب، أو (٢) خلاله. ستحتاج النتائج إلى جدولتها بسرعة إذا استخدمتها أثناء التدريب، وسيحدّد خيارك الوقت المطلوب للقيام بالنشاط.

تمّ اقتباس هذا التقييم من النموذج الموجود في مجموعة أدوات النوع الاجتماعي ٨،٢. النوع الاجتماعي في إعدادات التعليم في حالات الطوارئ: قدرات النوع الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ المؤسسية، الجزء الأول: العاملون والجزء الثاني: تحليل القدرات يُرجى الإشارة إلى التقييم الكامل إذا كان هناك حاجة إلى إجراء تقييم أكثر شمولاً (مثلاً، عن كامل الدورة التدريبية حيثما يوجد عندك المزيد من الوقت). ويشمل التقييم الأكثر شمولاً أقساماً خاصة بالمعتقدات والمواقف الشخصية المرتبطة بالنوع الاجتماعي، والتعليم في حالات الطوارئ، وسياسة استجابة النوع الاجتماعي، وتحليلها، وتنفيذها بمزيد من التفصيل.

التعليمات:

- أ. أجب بنعم أو لا للعبارات الواردة أدناه.
- ب. وضح إجاباتك في جملة أو جملتين.
- ج. بعد الإجابة، شارك أجوبتك وناقشها مع زميلك .
- د. فإذا سمح الوقت، ناقش ما يلي: هل إجاباتكم وتجاربكم ذات الصلة متشابهة أم مختلفة؟ ما أوجه التشابه أو الاختلاف؟

عبارة (ضع دائرة حول أي مثال يطابق خبرتك)	الإجابة بـ (نعم أو لا)	يرجى توضيح إجابتك في جملة أو جملتين.
<p>١. قد تلقيت تدريبًا حول مفاهيم النوع الاجتماعي.</p> <p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● العدالة بين الجنسين، والمعايير، والصّور التّمطية بشأن النوع الاجتماعي ● العنف القائم على النوع الاجتماعي ● الذكورية/إشراك الرجال والفتيان ● دعم الفتيات في الوصول إلى تعليم آمن وجيد ● يغير التصرف التّدخلات ذات الصلة بجانب التواصل / الطلب لإشراك المجتمعات في دعم الفتيان والفتيات إلى تعليم آمن، وجيد، وشامل، والحصول على خدمات الحماية والفرص. 		

٢. قد تلقيتُ تدريبًا بشأن
الموضوعات المتعلقة بالتعليم
الذي يستجيب لمنظور النوع
الاجتماعي.

أمثلة:

- التوجيه والتربية المستجيبان
لمنظور النوع الاجتماعي
- التخطيط التربوي المستجيب
للنوع الاجتماعي
- خطط لتحسين المدارس
المستجيبة لمنظور النوع
الاجتماعي
- كيفية تحديد الحوادث
التي تقع في المدارس و
المرتبطة بالعنف القائم على
النوع الاجتماعي، ومنعها،
والاستجابة لها، بما في ذلك
من إعداد التقارير الآمنة
والسرية، أو الاستشارة،
أو توجيه الدعم النفسي
المستجيب لمنظور النوع
الاجتماعي، أو إنشاء مدونة
القواعد السلوكية.
- إشراك لجان الإدارة
المدرسية في منظوري
النوع الاجتماعي والتعليم،
ووضع ميزانيات للتعليم على
المستوى المحلي، وتقديم
منح مدرسية تراعي النوع
الاجتماعي

٣. قد شاركت سابقاً في دورات تدريبية/تنمية مهنية عن النوع الاجتماعي في تدخلات التعليم في حالات الطوارئ.

أمثلة:

- خطط القطاع التعليمي المستجيب للتعليم، وخطط التعليم الانتقالي، والسياسات، وقواعد السلوك المدرسية أو المؤسسية، والمقترحات، وخطط للتطبيق المستجيب لمنظور النوع الاجتماعي، وما إلى ذلك.
- تحليل وتقييم الاحتياجات المستجيبة للنوع الاجتماعي
- تأسيس منشآت وبيئات تعليمية تستجيب للنوع الاجتماعي (مثلاً من حيث ،مراحيض منفصلة حسب النوع الاجتماعي أو سيادة العدالة بين الجنسين التي تنعكس على تصميم إعدادات التعلم المؤقتة أو إصلاحها هي والفصول الدراسية التابعة للمخيمات، أو المدارس، وما إلى ذلك).
- تدخلات الدعم النفسي، والحماية، والرعاية في حالات الأزمات أو الصراعات المستجيبة للنوع الاجتماعي
- توزيع مواد التعلم والتدريس المستجيبة لمنظور النوع الاجتماعي
- توظيف المعلم المستجيب لمنظور النوع الاجتماعي، وإبقاؤه في منصبه (مثلاً، توظيف المعلمات لدعم وصول الفتيات إلى التعليم)
- جمع بيانات منفصلة حسب النوع والعمر
- التأكيد على أن نظرية التغيير في التعليم في حالات الطوارئ، وأطر الرصد والتقييم، والتأهيل والأدوات ذات الصلة بها مستجيبة لمفهوم النوع الاجتماعي

النشرة الثانية. تعريفات رئيسة ذات صلة بالمنظور الجندري مطابقة للنشاط

التعليمات:

أ. أرسم خطًا ليطابق كل كلمة مع التعريف الصحيح المقابل. جُمعت التعريفات في ثلاث فئات، فتشمل الفئة الأولى تعريفات عامة، وتشمل الفئة الثانية تعريفات متعلقة بالتفريق بين المساواة بين الجنسين وعدم المساواة والإنصاف، بينما تتصل الثالثة بتحديد التدرج الجندري من المخفي إلى المتحوّل.

ب. إذا سمح الوقت بعد مطابقة الكلمات والتعريفات، حدّد أمثلة لكل تعريف.

التعريفات - الفئة الأولى

أ. التصرفات الضريحة أو التهديدات الجسدية والانفعالية والجنسية القائمة على العنف والتي قد تحدث في داخل المدارس أو في محيطها، والتي ترتكب نتيجة عدم المساواة في المعايير الجندرية وآليات التّفوذ. وقد يكون المعلمون، والمعلّمت، والطلاب، والطالبات الضحية والجناة.

١. النوع الاجتماعي

ب. يعني الصفات الجسدية والبيولوجية التي تميّز الذكور والإناث عن بعضهم البعض بالإشارة إلى تشريح الشخص وسماته الجسدية، مثل الأعضاء التناسلية الخارجية والداخلية.

٢. الجنس

ج. يشير إلى الأدوار، والمسؤوليات، والهويّات التي بنيت اجتماعيًا للرجال والنساء وكيف يتمّ تقييمهم في المجتمع، حيث تعدّ المفاهيم الثقافية متغيّرة مع مرور الوقت. فيحدّد هذا المفهوم التصرفات وطرق التفكير التي يتوقعها المجتمع من الرجال والنساء، ويتعرّف الفرد على هذه التصرفات من العائلة، والمدرسة، والتعاليم الدينية، ووسائل الإعلام.

٣. العنف القائم على أساس الجنس في المدارس

أ. التصرفات الضريحة أو التهديدات الجسدية والانفعالية والجنسية القائمة على العنف والتي قد تحدث في داخل المدارس أو في محيطها، والتي ترتكب نتيجة عدم المساواة في المعايير الجندرية وآليات التفوذ. وقد يكون المعلمون، والمعلمات، والطلاب، والطالبات الضحية والجناة.

٤. التمييز الجنسي

ه. تشير إلى التفاوتات بين النساء والرجال في المجتمع من حيث توافر الفرص في المجالات الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، ونصيبهم في سلطة صنع القرار على جميع المستويات الاجتماعية.

٥. المساواة بين الجنسين

و. تشير إلى الإنصاف والعدل في تقسيم الفوائد والمسؤوليات بين النساء والرجال وفقاً لحاجاتهم المذكورة. وتعتبر جزءاً من عملية تحقيق المساواة بين الجنسين من حيث الحقوق، والمزايا، والالتزامات، والفرص.

٦. الإنصاف بين الجنسين

ز. تشير إلى تحقيق المساواة من حيث الحقوق، وتوافر الفرص، وتوزيع المسؤوليات بين الفتيان، والفتيات، والرجال، والنساء. فلا يعني هذا التعريف أن يكون الرجال والنساء سواسية لكنه يعني عدم اعتماد حقوق، ومسؤوليات، وفرص كل منهما على كونهم إناثاً أم ذكوراً؛ حيث يعني كذلك أن مصالح، واحتياجات، وأولويات كل منهما ستؤخذ في الاعتبار، مع الوعي بوجود الاختلافات بين مجموعات النساء والرجال.

٧. اللامساواة بين الجنسين

ح. تعمل السياسات والمناهج التي لا تستهدف النساء أو الرجال بشكل خاص، والتي يُفترض أنها تؤثر فيهما على حدّ سواء على افتراض أنّه لا يوجد تمييز بين الجنسين. وهذا لكون المقاربات المحايدة بين الجنسين تتضمن تحيّزات لصالح العلاقات القائمة بينهما؛ ممّا يميل إلى الإضرار بالمرأة.

٨. تعميم منظور النوع الاجتماعي (التعميم الجندري)

ط. يعني ذلك وجود نسبة خمسين إلى خمسين من الإناث والذكور في مجال معين، مثل الحصول على التعليم، أو الفرص في سوق العمل، أو تقلّد المناصب العامّة.

٩. الحياد في معاملة الجنسين

ي. يشير إلى الإخفاق في توعية المكلفين والمكلفات من الرجال، والنساء، والفتيان، والفتيات بأدوارهم، ومسؤولياتهم بناء على أوضاعهم وخليّاتهم الاجتماعيّة، والثّقافيّة، والاقتصاديّة، والسياسيّة المحدّدة.

١٠. التكافؤ بين الجنسين

ك. تعني الأخذ في الاعتبار شتى المواقف، والأدوار، والاحتياجات، والمصالح للنساء، والرجال، والفتيات، والفتيان لتصميم مختلف الأنشطة، والسياسات، والبرامج المناسبة والعمل على تنفيذها. فأى برنامج، أو سياسة، أو نشاط يراعي الحواجز المبنية على أسس الجنس، ويحترم الفروقات الجنسيّة، ويمكّن الهياكل، والأنظمة، والمنهجيات لضمان تحقيق التّكافؤ بين الجنسين باعتباره استراتيجية وسعي للتهوؤ بقضية المساواة بين الجنسين.

١١. الاستجابة لمنظور النوع الاجتماعي

هي عملية تقييم الآثار المترتبة على النساء والرجال من إجراء أيّ مخطّط لهما، بما في ذلك التشريعات، والسياسات، والبرامج في جميع المجالات وعلى كافة الأصعدة. إنّها طريقة لجعل كل من خبرات النساء والرجال ومخاوفهم جزءاً من تصميم السياسات، وتنفيذها، والعمل على مراقبتها، وتقييمها بحيث يستفيد كلّ من النساء والرجال على نحو متساوٍ، ولا تستمر اللامساواة.

١٢. الحياد الجنساني

النشرة الثالثة: معايير الحد الأدنى للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ «الآيني» نظرة سريعة على المجالات والمعايير

الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

الخريطة

الحد الأدنى لمعايير التعليم:
الجمهورية، الإستجابة، التعافي

المعايير الأساسية

معايير مشاركة المجتمع، المشاركة والموارد - معيار التنسيق: التنسيق - معايير التحليل: التقييم، إستراتيجيات الإستجابة، المراقبة والتقييم

سياسة التعليم

المعيار رقم ١: القانون وتشكيل السياسة - تقيم سلطات التعليم بتحديد الأولوية لاستمرارية وتغذية التعليم الجيد بما في ذلك إمكانية الاستفادة الفعالة من التعليم وشموليته.

المعيار رقم ٢: التخطيط والتنفيذ - تأخذ أنشطة التعليم بعين الاعتبار السياسات التعليمية الدولية والوطنية والقوانين والمعايير والمخطط والحاجات التعليمية للجماعات المتأثرة.

المعلمون وسائر العاملين في التعليم

المعيار رقم ١: التوظيف والإختبار - يتم توظيف عدد كاف من المعلمين وسائر العاملين في التعليم لاختبار من خلال عملية مشاركة شفافة، مكررة على معايير الإختبار التي تعكس النوع والساواة.

المعيار رقم ٢: ظروف العمل - يتلقى المعلمون وسائر العاملين في التعليم التدريب المناسب الدوري والمنظم وفقاً لحاجاتهم وظروفهم.

المعيار رقم ٣: الدعم والإشراف - تعمل البات الدعم والإشراف للمعلمين وسائر العاملين في التعليم بفعالية.

التدريس والتعلم

المعيار رقم ١: المناهج - يتم استخدام مناهج مناسبة ثقافياً واجتماعياً ولغياً لتأمين التعليم الرسمي وغير الرسمي للملازم للسباق الخاص وحاجات المعلمين.

المعيار رقم ٢: التدريب المتطور وسائر العاملين في التعليم على ظروف العمل ويتم تجديد التعويض المناسب لهم.

المعيار رقم ٣: التدريس - تكون عمليات التدريس والتعلم مكررة على التعلم، وتشاركية وشمولية.

المعيار رقم ٤: تقييم نتائج التعلم - يتم استخدام الأساليب الملائمة لتقييم نتائج التعلم والتحقق من صحتها.

إمكانية الحصول على التعليم والبيئة التعليمية

المعيار رقم ١: تكافؤ في فرص الحصول على التعليم - يركز على الأفراد الذين يفتقر الحصول على التعليم الحد والملازم.

المعيار رقم ٢: الحماية والعصبة الجيدة - البنات التعلمية آمنة وإتجاهات للحماية والرفاه النفسي وإشتماع للمتعلمين والمعلمين وسائر العاملين في التعليم.

المعيار رقم ٣: المرافق والخدمات - تروج لرفاق التعليم لسلامة وزوايا التعليم والعلم وسائر العاملين في التعليم، ويتم ربطها بخدمات الصحة، والتغذية، والحماية والخدمات النفسية، اجتماعية.

لقضايا الأساسية الرئيسية: التخفيف من النزاع، الحد من مخاطر الكوارث، تنمية الطفولة المبكرة، الجنس (الجندر)، فيروس نقص المناعة المكتسبة، مرض نقص المناعة المكتسبة (الإيدز)، حقوق الإنسان، التعليم الشمولي، الروابط المشتركة بين القطاعات، الحماية، الدعم النفسي-الإجتماعي والشباب

النشرة الرابعة: استخدام مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ «الآيني» التوجيهية حول النوع الاجتماعي لإجراء تقييم منصف بين الجنسين عن المقترح المقدم من برنامج "الضمود متعدّد السنوات" التابع لمبادرة «التعليم لا يمكن أن ينتظر» في جنوب السودان (ECW MYRP)

مثال: مقتطفات من مقترح «التعليم لا يمكنه أن ينتظر» (ECW) (لجميع المجموعات ولجميع المشاركين):

الملحق الأول: مرحلة تطوير برنامج "الضمود متعدّد السنوات"

بدأت كلّ من مبادرة «التعليم لا يمكن أن ينتظر» (ECW) وتحالف التعليم مرحلة تطوير البرنامج في أواخر عام ٢٠١٨، حيث تضمّنت الخطوات الأولية مهمّة تحديد نطاق رفيع المستوى من أمانة «التعليم لا يمكنه أن ينتظر» (ECW) في تشرين الأول / أكتوبر ٢٠١٨، والتي نجحت في بناء توافق الآراء والتأييد لوضع خطة استجابة شاملة لاحتياجات التعليم في جنوب السودان. فأجرت المهمة مشاورات ناجحة مع جميع أصحاب الشأن الرئيسيين، بما في ذلك وزير التعليم، والمنسق المقيم، والجهات المانحة، والوكالات الرائدة للتحالف، وشركاء التعليم (على الصّعيدين الإنسانيّ والإنمائيّ)، حيث مهّدّت المباحثات الأوليّة الطريق لحوار وطني مركّز ولتخطيط دراسة حاجات التعليم العاجلة والحاجات الخاصّة بالمدى الطويل تحت إطار عمل واحد.

وبناء على الخطوات الأولية، قام تحالف التعليم بالتشاور مع وزارة التربية و التعليم العام ، والذين كانا قد شكلا فريق المهمّات، بتوفير الإشراف والتوجيه لتطوير برنامج تعليمي متعدّد السنوات. وقد وقع الاختيار على أعضاء فريق العمل من وزارة التربية والتعليم العام ، ووكالات الأمم المتحدة، ومجموعة المانحين للتعليم (EDoG)، والمنظمات الدولية غير الحكوميّة (INGOs)، والاتّلاف الوطني للتعليم (NEC)، ووزارة المالية والتخطيط (MoF&P)، ووزارة الرّعاية الاجتماعية والشؤون الجنسانية وشؤون الأطفال (MGC&SW). وقد نشق تحالف التعليم ذلك الفريق، مستعجلاً باستشاريين دوليين من شركة «موت ماك دونالد» (Mott MacDonald) (حزيران/ يونيو ٢٠١٩) لصياغة تطبيق برنامج "الضمود متعدّد السنوات" لمبادرة «التعليم لا يمكن أن ينتظر» (ECW MYRP)، وعملوا عن كثب مع فريق العمل ومبادرة ECW لمراجعة الوثائق والبيانات الرئيسيّة، والإشراف على ورش العمل القطرية، وقيادة المباحثات الثنائية مع أصحاب المصلحة الرئيسيين، وتقديم المدخلات الفنيّة، وكتابة المقترحات والميزانية.

تكوين فريق المهّمات (٢٩ آيار/ مايو، ٢٠١٩):

الاسم	المؤسسة	المنصب
١ وكيل وزارة	وزارة التّعليم	الرئيس
٢ مدير للشّركاء	وزارة التّعليم	السكرتير
٣ منسّق تحالف التّعليم	صندوق الأمم المتحدة للطفولة والأُمومة (UNICEF)	منسّق
٤ منسق تحالف التّعليم	منظمة «إنقاذ الطفل»	منسّق
٥ جميع المديرين العامين	وزارة التّعليم	عشرة أعضاء
٦ ممثلو مجموعة المانحين للتّعليم (EDoG)	الوكالة الأمريكية للتّنمية الدّولية /وزارة التّنمية الدّولية	عضوان
٧ منظمة «إنقاذ الطفل»	منظمة دوليّة غير حكومية	عضو
٨ المجلس التّرويجي للاجئين	منظمة دولية غير حكومية	عضو
٩ البعثة المسيحية للتّنمية	منظمة وطنية غير حكومية	عضو
١٠ صندوق الأمم المتحدة للطفولة والأُمومة (UNICEF)	وكالة الأمم المتّحدة	عضو
١١ منظمة الأمم المتّحدة للتّربية والعلم والثّقافة (UNESCO)	وكالة الأمم المتّحدة	عضو
١٢ برنامج الغذاء العالمي	وكالة الأمم المتحدة	عضو
١٣ المفوضية السّامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين	وكالة الأمم المتحدة	عضو
١٤ أمل النّيل	منظمة وطنية غير حكومية	عضو
١٥ لجنة التّهوض الرّيفي في بنغلاديش (BRAC)	منظمة دولية غير حكومية	عضو
١٦ منظمة أوكسفام	منظمة دولية غير حكومية	عضو
١٧ مؤسسة سترومي	منظمة دولية غير حكومية	عضو
١٨ منظمة المعونة الكنيسة الفنلندية.	منظمة دولية غير حكومية	عضو
١٩ الائتلاف الوطني للتّعليم (NEC)	منظمة وطنية غير حكومية	عضوان
٢٠ منظمة «بلان انترناشونال»	منظمة دولية غير حكومية	عضو
٢١ ممثلو وزارة المالية والتّخطيط MoFP	وزارة المالية والتّخطيط (MoFP)	عضو استشاري
٢٢ ممثلو وزارة التّوع الاجتماعي والطفل والرّاهية الاجتماعيّة (MGC&SW)	وزارة التّوع الاجتماعي والطفل والرّاهية الاجتماعيّة (MGC&SW)	عضو استشاري

قاموا بالأنشطة التالية، تماشيًا مع اختصاصات الاستشاريين الدوليين.

الشّاط	الإطار الزّمني
المرحلة الأولى: بداية	
تمّت المراجعة المكتبية للملفات الرّئيسة	
أُرسل تقرير البداية	حزيران/ يونيو ٢٠١٩
المرحلة الثانية: مذكرة المفاهيم	
تمّت مراجعة كل برامج وزارة التّعليم العام والتّعليم (MoGEI) والمانحين	
بالشّاور مع الحكومة، والمانحين، ووكالات الأمم المتحدة، والمنظّمات غير	
الحكومية	
لتنظيم ورشة عمل حول مذكرة المفاهيم مع فريق العمل والإشراف عليها.	
صياغة مذكرة المفاهيم	تموز/ يوليو ٢٠١٩
المرحلة الثالثة: صياغة المقترح الأول لمبادرة «التّعليم لا يمكن أن ينتظر» (ECW)	
تمّ عقد ورش عمل خطّة برنامج تعزيز الضّمود متعلّد السّنوات (MYRP)	
وتنظيمها مع أعضاء فريق العمل	
ودعم تكاليف «ميرب» (MYRP)	
مع صياغة أول مجموعة من تطبيقاتها لتكون خاضعة للمراجعة والتّقييم من	
فريق العمل ومنظمة «التّعليم لا يمكنه أن ينتظر»	
تمّت صياغة مذكرة لوزير التّعليم للجمعية العامّة للأمم المتّحدة	
المرحلة الرابعة: صياغة المقترح الثاني لمبادرة «التّعليم لا يمكنه أن ينتظر» (ECW)	
تمّ إجراء مراجعة مدعومة من مبادرة «التّعليم لا يمكنه أن ينتظر» ومراجعة	
المقترح	
مع تحليل البيانات الإضافيّة من أجل القسم المستهدف	
الصّياغة الثّانية المقدّمة إلى فريق المهمّات ولجنة الخبراء التّابعة لمبادرة «التّعليم لا يمكنه أن ينتظر»	
تشرين الثّاني/ نوفمبر ٢٠١٩	
المرحلة الخامسة: مجموعة برامج تعزيز الضّمود متعدد السّنوات «ميرب» (MYRP) الثّلاثيّة	
تمّت مراجعة المقترح وتوجيه الدّعم إليه من لجنة الخبراء التّابعة لمبادرة	
«التّعليم لا يمكنه أن ينتظر».	
تمّ عرض مجموعة «ميرب» الثّلاثيّة على المجلس التّنفيذي لمبادرة «التّعليم لا يمكنه أن ينتظر».	
تشرين الثّاني/ نوفمبر ٢٠١٩	

الأنشطة والاستشارات التي أجراها فريق المهام في البلد:

عقدت منظمة الخطة الدولية «بلان انترناشونال» (PI) مشاورات مع منطمتين تقودهما النساء- «منظمة رؤية المعونة النسائية» (WAV)، ومنظمة «نساء من أجل التغيير» (WC) لجمع البيانات اللازمة من أجل تطوير نهج البرنامج. وقد أسهم أعضاء مجموعة الجهة المانحة للتعليم وقسم الشراكة العالمية (GPE) من أجل التعليم التابع لليونيسيف، ومنظمتي الإنسانية والإدماج «هانديكاب انترناشونال» (HI)، ونور العالم (LW) أسهموا بدور فعال في العملية للتأكيد على أنّ البرنامج سوف يحقق أهداف حركة «التعليم للجميع»، حيث تمّ تطوير كل إصدار من مجموعة صياغة التطبيقات بعد استشارات مكثفة، وتبادل للآراء، وورش عمل مع كل من فريق المهمات وأصحاب الشأن الرئيسيين، ثم قاموا بمراجعتها واعتمادها أولاً قبل تقديمها إلى مبادرة «التعليم لا يمكنه أن ينتظر» (ECW).

ملاحظة: هذا مقتطف من مقترح برنامج تعزيز الصمود المتعدد السنوات من مبادرة «التعليم لا يمكنه أن ينتظر» (ECW) في جنوب السودان، لكنه لا يعكس بالضرورة آراء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) أو أعمالها. ولقد أعطت المبادرة تصريحاً لاستخدام هذا المقتطف بهدف التدريب.

مقتطفات مجموعة «أ»

القسم الأول: تحليل الأوضاع

١،٣،١ بيئة تعلّم تراعي احتياجات الطّفل، ويسودها الأمن والأمان.

يعتبر أمان الطّفل في المدارس، وغيرها من المنشآت، أو المراكز التّعليمية أمرًا مهمًا للغاية بالنّسبة للأداء السّليم في قطاع التّعليم؛ حيث تواجه المدارس بجنوب السّودان عددًا من الأخطار التي تحيط بسلامة الأطفال وحمايتهم بداخلها وحولها. فعلى سبيل المثال، كانت منطقة أعالي النّيل العظمى (بما فيها الوحدة الأفريقية السّابقة، وولاية «جونقلي»، ودول أعالي النّيل) ضمن أكثر المناطق المتضرّرة من النّزاعات في البلاد، ففي عام ٢٠١٦، تعرّضت ٦٣٪ من المدارس لأكثر من هجوم أو احتلال للجماعات المسلّحة، إلى أن تراجعت هذه النّسبة إلى ١٨٪ في تقييم عام ٢٠١٧. وتمّ إغلاق ٣٦٪ من المدارس في جميع أنحاء المنطقة عام ٢٠١٦ (مجموعة تقييمات عام ٢٠١٦)، مع هذه الزّيادة لـ ٤٩٪ في عام ٢٠١٧. وبينما تتخذ العديد من المؤسسات التّعليميّة مبانٍ مؤقتة أو قد لا تجد من الأساس، فإنّهم بالتّحديد معرّضين للهجوم أو أثر النّزاعات في المنطقة. منذ عام ٢٠١٣، استضافت بعثات حماية المدنيين (PoC) النّازحين داخليًا تحت ولايتي إكواتوريا الوسطى ودول أعالي النّيل. وأقام النّازحون داخليًا في المدارس الموجودة بالمنطقة، وتمّ تسليمهم إياها، فقد أصبحت غير مستخدمة للأهداف التّعليمية. سجّلت فرق العمل الفُطرية المعنيّة بالرّصد والإبلاغ حوادث الانتهاكات الجسيمة لحقوق الطّفل في المدارس المتأثّرة بالنّزاعات، والتي عرضت مدى تأثيرها على الأمن والسّلامة داخل المدارس وحولها، وبالتالي تأثيرها على تعليم الأطفال.

لذا، تعتبر التّوعية بمخاطر الألغام في تلك المناطق المتأثّرة بالنّزاعات في جميع أنحاء جنوب السّودان مهمّة للغاية، فبينما يلعب الأطفال أو يمشون ذهابًا وإيابًا من المدرسة، قد يقعون ضحايا في الغالب لذخائر غير متفجرة، لذا تمّ النّص على حماية الطّفل من جميع أشكال الاستغلال في دستور المرحلة الانتقالية في جمهورية جنوب السّودان (٢٠١١)، وفي قانون الطّفل ٢٠٠٨. حيث تهدف المادّة ١٧(١) في الدّستور إلى حماية الأطفال من المشاركة في الجيش، ووفقًا للقسم المتعلّق بحقوق الطّفل، فإنّ الأطفال «لا يتعرضون إلى الممارسات الاستغلالية أو الإيذاء، فلا يجب استدعاؤهم للخدمة في الجيش، وغير مسموح لهم أيضًا أن يعملوا في عمل قد يكون خطيرًا أو مؤذيًا وذلك لتعليم، أو صحّة، أو رفاهية الطّفل أو الطّفلة». بالإضافة إلى ذلك، فإنّ المادّة ١٧ (١)، قسم (ج) تقضي بوجوب حماية الأطفال من عمليات الإتيار بالبشر أو الاختطاف.

يواجه الأطفال والنّساء خلال الحرب والنّزوح مخاطر حماية معيّنة نتيجة لفقدان هياكل الدّعم والحماية الأساسيّة أو ضعفها مثل مقدّمي الرّعاية الأساسيين أو هيكل الأسرة. وبسبب الموقف الأمني، فإنّ العديد من الأسر تخشى من إرسال أبنائها إلى المدرسة، وكذلك

يشعر الأطفال بالقلق من الابتعاد عن والديهم إذا ذهبوا للمدرسة. بسبب هذه العوامل، فإنّ المعلمين بحاجة للتسلّح بمهارات خاصّة لجعل المدارس/ أو أماكن التعلّم المؤقتة مكانًا آمنًا نفسيًا و جسديًا وبيئة محميّة من أجل أن يتعلّم الأطفال فيها، فضلًا عن ذلك ولكّنه متعلّق بالتّراعات حولهم، يواجه الأطفال أشكالًا أخرى من العنف أيضًا. فعلى سبيل المثال، تمّ التّحقّق من أكثر من ١٤٠ حالة اعتداء جنسي ضد الفتيات عام ٢٠١٦، يشمل ذلك الفتيات التي تمّ الاعتداء عليهن خارج مناطق الحماية التابعة للأمم المتحدة، ومن المرجّح أنّ العدد الفعلي لهذه الحوادث أكثر بكثير.

غير أنّ حالات الاعتداء الجنسي بالمدرسة غير موثّقة، وقد أشارت دراسات الحالات الخاصّة بأوكسفام (أوكسفام ٢٠١٩)، إلى أنّ معدل التّحرّشات الجنسية التي تواجهها الفتيات في المدارس من الفتيان أو الاستغلال الجنسي من المدرّسين مرتفعة. بالإضافة إلى ذلك، يبقى العقاب البدني داخل الفصول أمرًا مثيرًا للقلق، بالرّغم من سياسات الحكومة التي تدينه. وإنّ التّظلمات، والتّقارير، وآليات الإحالة فيما يتعلّق بالعنف الجنسي المدرسي ضعيفة أو لا وجود لها، ولا وجود لأيّ بيانات عنها على المستوى الوطني.

١،٣،٢. التّوع الاجتماعي و الإدماج

هناك العديد من الأسباب السياسيّة والاجتماعيّة والاقتصاديّة تكشف أنّ الفتيات أقل تمثيلًا في النّظام التّعليمي في جنوب السّودان. تقرير بلان إنترناشونال (بلان إنترناشونال، الفتيات المراهقات في أزمة: آراء من جنوب السّودان، ٢٠١٨) كما كشفت أنّ هناك ثلاثة أسباب أساسية تشير إلى أنّ الفتيات في الأعمار التي تتراوح من العاشرة إلى الخامسة عشرة واللاتي قد تمّت الإشارة إليهنّ بمعدلات قيد، ونسبة حضور منخفضة، واحتجازهنّ بالمدرسة، تتمثل في: (أ) تكلفة التّعليم، و(ب) الرّواج، و(ج) التّراعات. بينما تشير غيرها بالنّسبة للفتيات التي تتراوح أعمارهنّ من الخامسة عشرة إلى التاسعة عشرة إلى كونهنّ: (أ) متزوجات، و(ب) كبار في السّن لغاية الدّخول إلى المدرسة، و(ج) النّقص في المدارس باعتبارها أهم ثلاثة أسباب. واستمرّ التّقرير في اكتشاف القيم والعادات الاجتماعية التي تؤدي إلى عدم حصول الفتيات على فرص التّعليم نفسها المتاحة للفتيان. فعلى سبيل المثال، يعتبر استمرار النّسب العائليّ للفتيان أكثر قدرًا من الفتيات والنّساء؛ فلا تُعطى النّساء والفتيات حقوقهنّ في الميراث من موارد العائلة، ونادرًا ما يأخذون فرصة المشاركة في الشّؤون العامّة. وفي العائلات ذات الدّخل المحدود، يتمّ إرسال الفتيان بدلًا من الفتيات إلى المدرسة، فضلًا عن اعتبار بعض مجتمعات رعاة الأغنام الفتيات والنّساء مصدرًا للثروة من خلال دفع مهر العروس؛ مما يؤدّي إلى زواج الفتيات في سنّ مبكّر والانقطاع عن المدرسة قبل إنهاء تعليمهنّ.

على الرّغم من التزام وزارة التربية و التّعليم العام بمنهج مراعي لاحتياجات الأطفال من خلال التّعليم الجامع، فإنّ معاييرها تظلّ غير مرضية؛ فلا يوجد سوى عدد قليل للغاية من المعلّمين المتدرّبين على التّعامل مع الاحتياجات الخاصّة للطلّاب، وكذلك لا تتوفّر البيئة الآمنة والمُيسّرة للحصول على التّعليم، أو البنية التّحتية المناسبة، أو التسهيلات المخصّصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة. ويوصم الكثير من المجتمعات بالإعاقة بالعار؛ حيث غالبًا ما يُنبذ ذوي الإعاقة وعائلاتهم، ويعاملون معاملة خاصّة، ولا يقبلهم المجتمع أو يحترمهم مثل أفرادهم. وأخلف هذا الصّراع طويل الأمد عددًا كبيرًا من الأطفال والبالغين المصابين بالعجز الحركي والتّشوّه التّفسي؛ ولقد أدّت الآثار المتفاقمة للزّوج والإعاقة إلى جعل النّاس والأسر أكثر انعزاليًا وتعزّضًا إلى الاستضعاف اجتماعيًا في المجتمعات التي نزحوا إليها.

و على الرّغم من وجود بعض التّشريعات والسياسات التي تحمي الفتيات الصّغار من الرّواج بالإكراه، والعنف الجنسي (قانون العقوبات ٢٤٧، و ٢٧٤، و ٢٥٦، و ٢٧٣)، بالإضافة إلى قانون الطّفل والسّاسة المتعلقة بالنوع الاجتماعي (الجندر)، فإنّها خصّصت ميزانية محدودة لقطاعات الحكومة سواء على المستويين المركزي واللامركزي، علاوة على ذلك؛ لا يوجد توزيع أو تخصيص واضح للميزانية المخصّصة للتّعامل مع القضايا المتعلّقة بالنوع الاجتماعي، ولا يخفى أنّ قدرة الحكومة محدودة فيما يتعلّق بالقوانين والسياسات الخاصّة بالتّعليم وحماية الطّفل على كافّة الأصعدة.

القسم السابع: منهج الرّصد والتّقييم.

يُرصّد التّقدم في استخلاص النّتائج بدقة عن طريق خطّة متابعة تفصيليّة من شأنها أن تحدّد بوضوح مسؤول النّشاط وتوقيته. ويقاس التّقدّم المحرز في العمل على إتاحة فرص التّعليم، وإنجازات التّعلّم الشّامل للأطفال وفقًا للمؤشّرات المذكورة في مصفوفة النّتائج في نطاق جدول زمني محدّد. من أجل قياس نتائج التّعلّم الشّامل (الإلمام بالقراءة، والكتابة، والحساب، والتّعلّم الاجتماعي والعاطفي)، يوجد خطّ قاعدي وخط نهائي في المناطق المستهدفة. و لمتابعة تسجيل غير الملحقين بالمدارس وإبقائهم بها، سينسّق الشّركاء العمل مع وزارة التربية و التّعليم العام مباشرة، وسيعملون على تعزيز قدراتهم العامّة في التّحصيل، والتّحليل واستخدام بيانات الأشخاص غير الملحقين بالمدارس.

سيتمّ تطوير خطّة للرّصد والتّقييم فضلًا عن مخطّط التّقييم بالتّعاون المثمر مع أصحاب الشّأن، بما يشمل وزارة التربية و التّعليم العام والهيئات المحليّة، وستقام الزّيارات الميدانية المشتركة بالتّعاون مع مسؤولي التّعليم القومي، فضلًا عن الهيئات التّعليمية المحليّة، والمنظّمات غير الحكومية، وممثلي المجتمع المحليّ عند الطّلب. إنّ عملية تنسيق العمل مع جميع الشّركاء بهدف تصميم الأنشطة الرّقابية وتنفيذها ستغدو بمثابة تدريب مهمّ

لتنمية القدرات، وستقوم أيضًا بتقوية الشراكة وتوفير أسس للتحليل، والإجراء التصحيحي المتطلب والتعريف به، وبدور كل شريك في الإجراءات المستقبلية؛ حيث إن الهدف هو تعزيز الحصة المشتركة في كل من العملية والنتائج المتعلقة بالشراكة، وستشرف لجنة التوجيه المحلية التابعة إلى ECW على خطة الرقابة، وسيتم تحديثها بشكل منتظم.

ستقدم تقارير متابعة سنوية ونصف سنوية، مُسلطة الضوء على التقدم في تنفيذ المشروع تجاه تحقيق النتائج، وأفضل التدريبات، والدروس المستفادة، والملاحظات التي يجب تصحيحها لمعالجة مشكلات وخطط الأشهر الستة القادمة. ستحدد متطلبات الجدول الزمني والنموذج المخصصين لتقارير ECW البرنامجية والمالية وفقًا لمعيار التقارير المتفق عليه مع ECW، ويجب أن يكون تقييم الطرف الثالث جزءًا من منهج الرصد والتقييم، خاصة في المناطق صعبة الوصول. لذا، تقوم الوكالات الخارجية بإجراء التقييمات.

علاوة على ذلك، سيكتشف الشركاء أنظمة الرصد والتقييم الخاصة بالمجتمع الإبداعي، والتي من شأنها مساعدته هو والمستفيدين على تقديم أفضل شكل من التحصيل، والتحليل، وكذلك العمل على بيانات غير الملتحقين بالمدارس في فترة واقعية وبشكل أكثر فعالية من حيث التكلفة. وسيمكّن تطبيق الوسائل الإبداعية لجمع البيانات من توفير متابعة فعّالة وذات كفاءة لغير الملتحقين بالمدارس على المستويين المدرسي والمحلي.

ملاحظة: هذا مقتطف من مقترح برنامج « الصمود متعدد السنوات » التابع لمبادرة «التعليم لا يمكنه أن ينتظر» (ECW) في جنوب السودان، لكنه لا يعكس بالضرورة آراء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) أو أعمالها. ولقد أعطت المبادرة تصريحًا لاستخدامه بهدف التدريب.

تعليمات المجموعة أ :

- استخدم الجدول أدناه (واحد لكل مجموعة) لمراجعة مقتطفات اقتراح برنامج «الضمود متعدد السنوات» الخاص بـ ECW (ECW MYRP) بجنوب السودان إلى جانب الاستراتيجية المناسبة للمذكرة التوجيهية للآليني المتعلقة بالجنس.
- ضع لكل استراتيجية خاصة بالمذكرة حرفاً كهذا «x» في الصندوق إن كانت الاستراتيجية قد تم تناولها، أو قد تم تناولها إلى حد ما، أو لم يتم تناولها على الإطلاق في المقتطف. اسرد أسبابك/ توصيفك في آخر عمود. انظر إلى المثال في الصفحة الثالثة عشرة.
- وفقاً للوقت ولعدد الأعضاء في مجموعتك، ربما تقسم الاستراتيجيات والمقتطفات لاستعراضها في مجموعتك الصغيرة.

القسم الأول: تحليل الموقف والاحتياجات القسم السابع: منهج الرصد والتقييم.				أقسام مقترح «التعليم لا يمكنه أن ينتظر»، لـ (ECW) بجنوب السودان
استراتيجيات المشاركة، والتنسيق، والتحليل المستجيبة للتنوع الاجتماعي				الحد الأدنى لمعايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)، ومجالاتها، ومذكرتها التوجيهية حول استراتيجيات النوع الاجتماعي
الأساس المنطقي/ الوصف:	كلاً على الإطلاق	قليلاً	نعم	
<ul style="list-style-type: none"> • إذا كانت الإجابة نعم، فكيف؟ • إذا كانت الإجابة إلى حد ما، ما الذي يمكن تعزيزه؟ • إذا لم يكن كذلك على الإطلاق، فما الذي ينقص المقترح؟ 				
				المشاركة المراعية للمنظور الجنساني
				التنسيق المراعي للمنظور الجنساني
				التقييم والرعاية المراعيان للمنظور الجنسي والتقييم

المجموعات «ب» و «ت» من مقتطفات مقترح EWC من قسم نتائج البرنامج الخاص به:

ملاحظة: يحدّد هذا الجزء من المقترح النّاتج، أو الاستراتيجية، أو الأنشطة المتوقّعة لتحقيق النّاتج، والميزانية المناسبة لتحقيقها. تتضمّن المراجعة الخاصّة بالمجموعة نتيجة واحدة واثنين مخرجات الأمثلة.

النتيجة الثانية: تعزيز الإنصاف والمساواة بين الجنسين في التدريس، والقيادة لتوفير تعليم جيد في مرحلة الطفولة المبكرة (ECD)، والنظم التعليمية التطبيقية (AES)، والمرحلة الابتدائية، وبرنامج التعليم الفني والمهني (TVET)، والمدارس الثانوية لـ ٥٠٠,٠٠٠ نازح داخليًا وعائد، ولاستضافة أطفال المجتمع المحلي، ولزيادة نواتج التعلم.

وستعطى الأولوية لتوجيه الدعم إلى مهارات المعلمين وتنميتها لتوفير فرص تعليمية قيّمة لكل الأطفال في برنامج "الصّمود متعدّد السّنوات" (MYRP). ويوضّح تحليل المتطلّبات الحاليّة - كما هو موضّح أعلاه - أنّ هناك عددًا من المشكلات التي تحتاج إلى المعالجة فورًا، إلّا أنّه لم يتمّ ضم سوى عدد قليل للغاية من المعلمين والمعلّّات المحليين، فالكثير منهم غير مؤهلين وغير متدرّبين، كذلك لم يتمّ ضمّ سوى عددٍ ضئيل من المعلمين في كلّ مرحلة؛ فالقوّة التعليميّة منهارّة متأثّرة بالضراعات. بغية معالجة القضية الأساسيّة في توفير التّعليم النّوعي، سيقوم برنامج "الصّمود متعدّد السّنوات" بالاستثمار في توظيف معلّّمين جدد، وتوجيه الدّعم إلى المعلمين للنّجاح، والمحافظة على وظائفهم. فجميع المتطلّبات المذكورة يساعد على زيادة الأشخاص المتعلّّمين، خاصّة من الفتيات؛ ليستطيعوا دخول مجال التّعليم وترسيخ نهج يتبعه معلمو المستقبل، مساهمين في تقوية نظم من شأنها تدريب المعلمين الحاليين ودعمهم، وتأكيدًا على أنّه لن توجد فوارق في إتاحة فرص التّعليم على المدى القريب، فسيستقبل المعلّمون الحاليون توجيهاً ودعمًا من زملائهم، متضمّنًا الصحة العقلية والدعم النفسي والاجتماعي (MHPSS)؛ ممّا يعينهم على مواصلة العمل.

المُخرج ٢٠١: توظيف وتدريب ٥٠٠٠ معلّّمة جديدة مع الحفاظ على التّطوير المهني المستمر لـ ١٠٠٠٠ معلّم حالي (على الأقل ٥٠٪ منهم نساء) في جنوب السّودان.

لذا، سيعمل برنامج "الصّمود متعدّد السّنوات" مع مجموعة المعلمين الحاليّة، مع العلم أنّ معظمهم لا يستوفون معايير وزارة التربية و التّعليم العام وذلك لكي يتأدّوا من تأهّلهم لاستيفاء هذه المعايير. وستوضع الخطط لتستهدف المتعلّّات الحاليات من الإناث في التّعليم الابتدائي الأعلى والثّانوي، لتشجيعهنّ على إكمال دراستهنّ والاشتراك بتدريب المعلمين ما قبل الخدمة، لزيادة عدد المعلّّات الإناث في القوّة العاملة.

حدّد ١٠٠٠٠ معلم حالي في المدرسة الابتدائية، على الأقل ٥٠٪ منهم إناث (النّظم التّعليمية التّطبيقية (AES)، ومن مراحل التّعليم قبل الابتدائي، والابتدائي، والثّانوي، وبرنامج التّعليم الثّقني والمهني (TVET)) ليستطيعوا الدّخول إلى الطّريق السّريع في التّدريب خلال الخدمة، بناءً على الحزم التي تحضّرها اليونسيف ووزارة التربية و التّعليم العام بدعم الشّراكة العالمية للتّعليم (GPE)، بالإضافة إلى فرص إكمال شهاداتهم من المدرسة الابتدائية والثّانوية عند الصّورة، والدّهاب إلى مدارس في مناطق يقطنها عدد مرتفع من العائدين، وبالأخصّ المستهدفين في النّاتج الأوّل. ومن بين هؤلاء، ٣٠٠٠ سيكونون معلّمين مدرسة ابتدائية لم يكملوا تعليمهم الثّانوي، وبالتالي غير مؤهلين للخضوع لأيّ خطط لتدريب المعلّمين. وسيحصل هؤلاء الـ ٣٠٠٠ (على الأقل ٥٠٪ نساء) على تعليم ثانوي على مسار سريع، لكي يصلوا إلى المستوى S٤ لكي يتأهّلوا لتدريب المعلّمين، المسجلين رسميًا كمعلّمين.

- حدّد ٥٠٠٠ طالبة بإحدى المدارس الثّانوية وقم بدعمهم ليتّمن S٤، ويسجلن في تدريب المعلّم ما قبل الخدمة في المعاهد الخاصّة بتدريب المعلّمين (TTIs). اعرض منح ومحفّزات أخرى عليهنّ لإبقائهنّ في المدرسة ودعم تدريبهنّ.
- راجع منهاج تدريب المعلّمين وقم بتحسينه لتأمين حاجات النّازحين داخليًا، والعائدين، وأطفال المجتمع المضيف، وبالأخصّ الفتيات بينهم. يعدّ الأطفال المجنّدون في النّزاعات المسلّحة والمقيّدون بالخدمات الرّقمية المتعلّقة برعاية الطّفل (CWDs) مدّعين ومنسّقين مع شركاء لتقوية التّدريب لاستيفاء معايير الشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ. وسيدعم برنامج تعزيز الضّمود متعدّد السّنوات «ميرب» هذا من خلال مناصرة شركائهم، باستخدام أدلّة جُمعت من أشغال مبرهنة خاصة بها. وسيستمرّ للتأكّد من المعالجة اللائقة للمهارات الأساسيّة التي تتضمّن استخدام أدوات التّقييم التّليخيصي والتّكويني، والتّعليم الجامع (يتضمن محاربة وصمة العار)، والحساسيّة الجندرية، وميثاق السلوك الجديد، والصّحة العقليّة والدعم النفسي والاجتماعي (MHPPS) (التّدرّيس المستنير بالشّدائد)، وحماية الأطفال، وكيفية تمييز الأطفال ذوي الاحتياجات الاجتماعيّة والعاطفيّة، وكيفية تسهيل منهاج التّعلّم الاجتماعي والعاطفي.
- تأكّد أنّ ما لا يقل عن ٧٠٪ من المعلّمين في ثلاثة وثلاثين مجموعة لديهم إمكانيّة الوصول إلى دعم من نظير إلى نظير لتعزيز رفاهيتهم، وعادات الرّعاية الدّاتية، وتحسين المهارات التّربويّة، والعمل على مواصلة تطوّرها.
- أتمن خدمات رعاية نهارية، وحضانة، ووجبات في كلّ تدريبات المعلّمين لتشجيع مشاركة المعلّمت.
- دعم التّدريب التّربوي القصير الأمد لـ ٢٠٠٠ معلّم ومساعد معلّم متطوّع (على الأقل ٥٠٪ منهم نساء) جلبتهم وزارة التربية والتّعليم العام قبل إرسالهم إلى المدارس لتخفيض معدّل التّلاميذ لكلّ معلّم (PTR).

مقتطف من الميزانية:

٢,١,١.	تجربة تعليم ثانوي مسرعة لـ ٣٠٠٠ معلّم مدرسة ابتدائية
٢,١,٢	الطريق السريع في التدريب خلال الخدمة لـ ١٠٠٠٠ معلّم (في النظم التعليمية التطبيقية (AES)، وخطط الوقاية من المخاطر الطبيعية المتوقعة (PPR)، ومبادئ الاستثمار المسؤول (PRI)، ومراكز تعليم الطلبة (SEC)، وبرنامج التعليم التقني والمهني (TVET))
٢,١,٢,١	الطعام لـ (١٠٠٠٠ معلّم x عشرة أيام تدريبية في السنة = ١٠٠٠٠٠)
٢,١,٢,٢	دعم النقل والمواصلات لـ (١٠٠٠٠ معلّم x عشرة أيام تدريبية في السنة)
٢,١,٢,٣	خدمات الحضانة للمعلّمات
٢,١,٢,٤	إيجار الصالة (مائتان مناسبة x عشرة أيام) - خمسون معلّم في كلّ مناسبة
٢,١,٢,٥	القرطاسية (٢٠٠ مناسبة @ ٥٠ معلّم)
٢,١,٣	تدريب المعلّم ما قبل الخدمة لـ ٥٠٠٠ معلّم جديد (يجب تقسيم الكلفة)
٢,١,٤	تحويلات نقدية لطالبات المدرسة الثانوية لإكمال S٤
٢,١,٥	تدريب ٢٠٠٠ مساعد معلّم ومعلّم متطوع وإرسالهم
٢,١,٦	دعم المعلّمين بين الأقران
٢,١,٧	المحفّرات لدعم ٥٠٠٠ تلميذ في مرحلة الطفولة المبكرة (ECD)، ومعلّمي المدرستين الابتدائية والثانوية (شهريًا، على مدى سنتين)
٢,١,٨	إدارة المحفّرات وتوصيلها للمعلّمين (٧,٥٪)
٢,١,٩	مراجعة المنهاج الحالي لتدريب المعلّمين لإضافة الشّمول، وميثاق السلوك، وبرامج الصحة العقلية والدعم النفسي والاجتماعي (MHPPS)، وما إلى ذلك. ورشة عمل على مدار خمسة أيام x مناسبتين.
٢,١,٩,١	إيجار الصالة
٢,١,٩,٢	رسم المساهمة لـ (خمسین مشاركا x خمسة أيام x مناسبتين)

ملاحظة: هذا مقتطف من مقترح برنامج تعزيز الصمود المتعدّد السنوات من مبادرة «التعليم لا يمكنه أن ينتظر» (ECW) في جنوب السودان، لكنّه لا يعكس بالضرورة آراء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) أو أعمالها. ولقد أعطت المبادرة تصريحًا لاستخدامه بهدف التدريب.

تعليمات المجموعة «ب» :

- استخدم الجدول أدناه (واحد لكل مجموعة) لاستعراض مقتطفات برنامج "تعزيز الضمود متعدّد السنوات" الخاص بـ ECW MYRP) جنوب السودان إلى جانب الاستراتيجية المناسبة للمذكرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجنس.
- ضع لكل استراتيجية خاصّة بالمذكرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجنس * في الصندوق إن كانت الاستراتيجية قد تمّ تناولها، أو قد تمّ تناولها إلى حدّ ما، أو لم يتمّ تناولها على الإطلاق في المقتطف. اسرد أسبابك/ توصيفك في آخر عمود. انظر إلى المثال في الصفحة الثالثة عشرة.
- وفقاً للوقت ولعدد الأعضاء في مجموعتك، ربّما تقسّم الاستراتيجيات والمقتطفات لاستعراضها في مجموعتك الصّغيرة.

<p>أقسام مقترح «التعليم لا يمكنه أن ينتظر» لـ (ECW) بجنوب السودان</p> <p>القسم الثالث: نتائج البرنامج</p> <p>القسم الخامس: ميزانية البرنامج</p>			
<p>الحد الأدنى لمعايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)، ومجالاتها، ومذّرتها التوجيهية حول استراتيجيات النوع الاجتماعي</p>			
<p>استراتيجيات الوصول المتكافئ وبيئات التعلم المستجيبة للنوع الاجتماعي</p>			
نعم	قليلا	كلّا على الإطلاق	<p>الأساس المنطقي/ الوصف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إذا كانت الإجابة نعم، فكيف؟ • إذا كانت الإجابة إلى حدّ ما، ما الذي يمكن تعزيزه؟ • إذا لم يكن كذلك على الإطلاق، فما الذي ينقص المقترح؟
<p>المساواة بين الجنسين في الوصول المتكافئ</p>			
<p>الحماية والرّفاهية المتساويتان بين الجنسين</p>			
<p>التسهيلات والخدمات المتساوية بين الجنسين</p>			

تعليمات المجموعة «ج» :

- استخدم الجدول أدناه (واحد لكل مجموعة) لاستعراض مقتطفات برنامج تعزيز الضمود متعدد السنوات الخاص بـ ECW MYRP) بجنوب السودان إلى جانب الاستراتيجية المناسبة للمذكرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجنس.
- ضع لكل استراتيجية خاصة بالمذكرة حرفا كهذا «x» في الصندوق إن كانت الاستراتيجية قد تم تناولها، أو قد تم تناولها إلى حد ما، أو لم يتم تناولها على الإطلاق في المقتطف. اسرد أسبابك/ توصيفك في آخر عمود. انظر إلى المثال في الصفحة الثالثة عشرة.
- وفقاً للوقت ولعدد الأعضاء في مجموعتك، ربّما تقسم الاستراتيجيات والمقتطفات لاستعراضها في مجموعتك الصغيرة.

<div> القسم الثالث: نتائج البرنامج القسم الخامس: ميزانية البرنامج </div>				أقسام مقترح «التعليم لا يمكنه أن ينتظر» ل (ECW) بجنوب السودان
استراتيجيات الوصول المتكافئ وبيئات التعلم المستجيبة للتوع الاجتماعي				الحد الأدنى لمعايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)، ومجالاتها، ومذكرتها التوجيهية حول استراتيجيات التوع الاجتماعي
الأساس المنطقي/ الوصف: • إذا كانت الإجابة نعم، فكيف؟ • إذا كانت الإجابة إلى حد ما، ما الذي يمكن تعزيزه؟ • إذا لم يكن كذلك على الإطلاق، فما الذي ينقص المقترح؟	كلاً على الإطلاق	قليلا	نعم	صياغة قوانين وسياسات قائمة على الإنصاف بين الجنسين
				التخطيط والتنفيذ على أساس الإنصاف بين الجنسين
				التمويل القائم على الإنصاف بين الجنسين للتعليم في حالات الطوارئ

النشرة الخامسة. نموذج لتقييم الوثائق الفُطرية مع المذكرة الإرشادية المتعلقة بنوع الجنسين للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

التعليمات: استخدم هذا النموذج لتقييم كيفية ظهور الاستراتيجيات من المذكرة التوجيهية للآليني المتعلقة بالجندر في مستندات بلدك وتدابيره (مثلا في مقترح، أو خطة التنفيذ المفصلة، أو إطار نتائج M&E، وما إلى ذلك).

[أذكر عنوان الوثيقة هنا]				عنوان الوثيقة
هنا تقع استراتيجية اللائحة، مثال ذلك: استراتيجيات المشاركة، والتنسيق، والتحليل المستجيبة للنوع الاجتماعي				الحد الأدنى لمعايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)، ومجالاتها، ومذكرتها التوجيهية حول استراتيجيات النوع الاجتماعي
الأساس المنطقي/ الوصف:	كلا على الإطلاق	قليلا	نعم	
• إذا كانت الإجابة نعم، فكيف؟				
• إذا كانت الإجابة إلى حد ما، ما الذي يمكن تعزيزه؟				
• إذا لم يكن كذلك على الإطلاق، فما الذي ينقص المقترح؟				
				[استراتيجيات المذكرة التوجيهية للآليني حول النوع الاجتماعي، مثال ذلك: المشاركة المستجيبة للنوع الاجتماعي]
				[استراتيجيات المذكرة التوجيهية للآليني حول النوع الاجتماعي، مثال ذلك: التنسيق المستجيبة للنوع الاجتماعي]
				[استراتيجيات المذكرة التوجيهية للآليني حول النوع الاجتماعي، مثال ذلك: التقييم والرصد المستجيبان للنوع الاجتماعي]

النشرة السادسة. نموذج خطة العمل: نموذج لترتيب مكاسب التعليم في حالات الطوارئ السريعة والمكافئة لكلا الجنسين، بالإضافة إلى الاحتياجات والفرص طويلة المدى.

التعليمات: في المجموعات الصغيرة أو في الجلسات العامة، قم بالإستعانة بالنماذج أدناه للبدء في التخطيط حول كيفية معالجة الاحتياجات والفرص المحددة من خلال الاطلاع على مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التوجيهية حول النوع الاجتماعي.

التعليم في حالات الطوارئ المتكافئ بين الجنسين: مكاسب سريعة			
الاستراتيجية و/أو الأنشطة أو الإجراءات ذات الخطة	الوقت اللازم	الموارد البشرية اللازمة	الموارد المادية اللازمة
١.			
٢.			
٣.			
٤.			
٥.			

التعليم في حالات الطوارئ المتكافئ بين الجنسين: الاحتياجات والفرص طويلة المدى

الاستراتيجية و/أو الأنشطة أو الإجراءات ذات الصلة	الوقت اللازم	الموارد البشرية اللازمة	الموارد المالية اللازمة
١.			
٢.			
٣.			
٤.			
٥.			

النشرة السابعة. تقييم التدريب

الرجاء الانتهاء والعودة إلى الاستمارة التالية. إن كانت عامّة أو تتضمن بيانات تتّسم بالحساسية، فيرجى أيضًا تحميل النماذج المملوءة للنشرات الخامسة والسادسة الخاصة بالمشاركين، والتي من شأنها أن تكون بمثابة أمثلة قطرية للسياقات الأخرى التي تجري هذا التدريب.

	التاريخ
	المنظمة
	الميسر
	الموقع
	الحضور (مثال: العاملون في البرنامج والمعلّمون)
	ضع قائمة بأهم ثلاثة أشياء تعلّمتها خلال فترة التدريب هذا،
	ما هي الأشياء الثلاثة التي تقترح تحسينها (التسهيلات، والمحتوى، والأنشطة، وما إلى ذلك)؟

الملحق ب: مواد الميسر وموارده

نظرة عامّة عن المواد اللازمة للدّورة (فترة نصف اليوم من التّدريب أو لكامل مدّته) : ما هي الموادّ، ومتى، وكيف يتمّ تدريسها؟

يوفّر لك الجدول أدناه لك لمحة عنها بتفاصيل عن موعد وكيفية تدريسها. وتتلخّص هذه التفاصيل في كلّ من كيفية تدريس تلك المواد عن بعد، وعن المزيد من الإرشادات عن بعد حول السّياق والتّكيّف والتي تقع في قسم التّوجيه.

المورد	الوصف	موعد وكيفية التّدريب
العروض التّقديميّة	يمكن العثور على ملاحظات الميسر في قسم ملاحظات مقدّم العرض في كلّ من شرائح جوجل وشرائح العرض (البور بوينت)، وتشمل المواد اللازمة لكلّ شريحة وتعليمات النّشاط، و الشيناريو المقترح.	مهمّة ما قبل التّدريب: قم بمراجعة الشّرائح وتعديلها وفقًا لإرشادات التّوطين والتّكيّف، كذلك الملاحظات المدوّنة في مذكرة الميسر. بالنسبة للأماكن البعيدة التي لا يتوافر بها الانترنت، قم بتعديل محتوى شرائح مهمّة قبل التّدريب، لإدراجها في اللوحات الورقيّة القلّابة أو الملصقات. خلال التّدريب: قم بالاستعانة بالشّرائح و/أو اللوحات الورقيّة القلّابة / الملصقات المعدلة بناء على موضوعاتها لتوجيه الدّورات.

<p>دليل الميسر</p> <p>يقدم لك هذا الدليل من قسم التوجيه الملاحظات التي يدونها الميسر عن كل شريحة ونشاط كل مشارك، وهذا يوجهك إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> الموارد الإضافية قبل التدريب وما بعده ، مواد الميسر، وأوراق العمل الخاصة بالمشاركين، فضلا عن المزيد من التوجيه حول كيفية تعديل/توطين الأنشطة والمواد (مناسبة للسياق) <p>مهمة ما قبل التدريب: مراجعة الملاحظات لتحديد</p> <ul style="list-style-type: none"> المحتوى اللازم تقديمه لطرح الأسئلة الممكنة حول دعم إدماج المشاركين في التفكير، والحوار، والترتيب، وصياغة الهياكل، وإصدار «التعليمات» التي ستسير عليها الأنشطة. <p>استعن بالنسخة الرقمية من الدليل وأجر التعديلات عليها؛ وذلك لدعم خطة المشارك، وإعداده، وملاحظته.</p> <p>في خلال التدريب: قم بالرجوع إلى الدليل لدعم الحفاظ على هيكل مواد التدريب ومحتوياتها.</p>	<p>استمارة التقييم</p> <p>يرجى تقديم المعلومات والملاحظات بشأن ورشة العمل باستخدام الرابط المذكور أعلاه.</p> <p>مهمة ما قبل التدريب: طباعة نسخ كافية من استمارة التقييم لكل مشارك.</p> <p>خلال التدريب: في نهاية التدريب، أطلب من المشاركين الانتهاء من ملء استمارة التقييم الورقية أو الانتهاء من نسخها الرقمية، ثم اجمع جميع الاستمارات (الورقية أو أطلب من المشاركين إرسال بريد إلكتروني مرفق به النسخة الإلكترونية إليك أو إلى الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (الآبني)).</p> <p>مهمة ما بعد التدريب: سوف يتعين عليك أنت و/أو فريق الميسرين تعزيز استمارات التقييم الورقية (إرسالها جميعا بملف pdf ممسوح ضوئياً إلى هذا البريد gender@inee.org)</p>	

**المذكرة التوجيهية
الخاصة بالتعليم
في حالات الطوارئ
حول النوع
الاجتماعي**

تعدّ المذكرة التوجيهية من الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ حول النوع الاجتماعي هي الوثيقة التي يعتمد عليها التدريب. تدعم مذكرة إرشادات الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ حول النوع الاجتماعي الأفراد والميسرين والفرق في فهم المفاهيم الأساسية للعدالة بين الجنسين وأفضل الممارسات التي تقام في إطار لنطاقات الخاصة بالمعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

مهمة ما قبل التدريب: من الضروري إلمام الميسر بالدليل، و بصياغته، ومحتواه،

والتأكد من أن لكل مشارك نسخ ورقية أو إلكترونية من هذا الدليل قبل البدء فيه، وتنزيل نسخ كافية من المذكرة التوجيهية وطباعتها لكل مشارك أو، كحدّ أدنى، لكل مجموعة صغيرة. حمل النسخ الرقمية مجاًناً من هنا .

خلال التدريب: تعتمد العديد من الأنشطة في التدريب على الاستعانة بنسخة ورقية أو إلكترونية من الدليل. وبناءً على السياق، يجب التأكد من توفير تلك النسخ - الورقية أو الإلكترونية - لنفسك والمشاركين جميعاً.

مهمة ما قبل التدريب وما بعده للمشاركين: قبل البدء في التدريب، أطلب من المشاركين إجراء التقييم الذاتي و/أو وأن يستعينوا بمواد التوجيه الذاتي؛ وذلك حتى يستطيعوا الإلمام بالمذكرة الخاصة بالشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ حول النوع الاجتماعي.

وبعده، أطلب منهم أيضاً الاستعانة بتلك المواد للقيام بالمزيد من التدريبات محلّة السياق حول مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التوجيهية الخاصة بالنوع الاجتماعي وتطبيقها على المستفيدين حسب موضوعاتهم.

ورقة نصائح للميسر أثناء المناقشات العامة

أثناء التدريب، من الممكن أن يختلف المشاركون بناءً على تجاربهم الشخصية والمهنية؛ فمن الممكن أن يتحدثوا عن السلوكيات والتجارب الشخصية أو المهنية التي ألحقت الضرر بهم، من المقبول أن يختلف المشاركون في الرأي طالما يتم الإدلاء بملاحظات تنم عن عنصرية أو تحيز. تقدّم هذه الورقة مقترحات عن كيفية احتواء الميسرين للمناقشات حتى تكون هادفة وآمنة وفعّالة.

- عليك التأكيد من كون هذا التدريب يتمّ بـ «محيط آمن» لمناقشة القضايا التي تخصّ النوع الاجتماعي كما تناولنا ذلك في الإعدادات الشخصية والمهنية، والاتفاق على «القواعد الأساسية» للتدريب، مع التأكيد على احترام جميع المشاركين للآراء، وتقديرهم لتجارب غيرهم،
- التعرّف على إجراءات الحماية «الإبلاغ عن المخالفات» للمنظمات المشاركة قبل إجراء التدريب. فإذا شهدت على توطّأ أحد المشاركين في إحداث الضرر أو أفعال الأذى ولم يتمّ الإبلاغ عنه، إبدأً عليك اتباع الإجراءات المناسبة سالفة الذكر^٢.
- في حال اختلف المشاركون في الآراء أو التجارب، ساعدهم في توضيح ما الذي يختلفون فيه- إن كان ذلك تجربة أو موقف شخصي أو معتقد يتبادلون الرأي فيما بينهم، وما هي النقطة الأساسية التي يختلفون حولها؟ لماذا؟ لو حصل و «اشتدّ» الخلاف، فيكون قد حان الوقت لأخذ استراحة والعودة إلى الموضوع لاحقاً.
- حاول صياغة النقاش على اعتبار أنّ نقاط الخلاف أو المواقف، أو المعتقدات، أو الممارسات السلبية مشكلة يتعيّن حلّها معاً. الحلول المرجعية في المذكرة التوجيهية للشبكة المشتركة للتعليم في حالات الطوارئ حول النوع الاجتماعي.
- حدّد الأفكار أو المبادئ حيث يتفق المشاركون. ركّز على المواقف/المعتقدات الإيجابية وعلى نقاط توافق الآراء، وتراجع عن نقاط الخلاف. إن أمكن، قم بمواءمة نقاط التوافق مع المبادئ والأفكار المستمدة من المذكرة التوجيهية للآني المتعلقة بالجندر
- ساعد المشاركين في توضيح/تحدي الأفكار بالأمثلة. على سبيل المثال، إن كان هناك مشارك ما يقول: «يوجد عدد كبير من القيادات النسائية فعلاً»، شجّع المشاركين على ذكر أسماء عدد من القيادات النسائية داخل الدولة وعلى الصعيدين الإقليمي والعالمي.
- إذا كنت غير متأكد من كيفية الاستجابة إلى خلاف أو موقف سلبي أو معتقد، خذ بعين الاعتبار طرح النقاش في وقت لاحق باستخدام تقنيات مثل: «الاستحضار لاحقاً»، أشر إلى المذكرة التوجيهية للشبكة المشتركة للتعليم في حالات الطوارئ المتعلقة بالنوع الاجتماعي أو ناقش المسألة مع الزملاء أو الخبراء، وعد إلى النقاش بمزيد من المعلومات.

^٢ ويعدّ المُبلّغ عن المخالفات شخصاً يقوم بمهمة الإبلاغ عن فرد أو مؤسسة قاما بارتكاب أفعال غير مشروعة، واللائي تعتبرن وفقاً للمنظمات غير صحيحة أو غير مُصرّح بها.

النشرة الثانية. نشاط مطابقة التعريفات الرئيسية المتعلقة بالتنوع الاجتماعي

مفتاح حل الإجابة

التعليمات:

- أ. اقرأ كل مصطلح رئيس والتعريف الصحيح المطابق له. المصطلحات الرئيسية هنا هي رموز ملونة.
- ب. إذا سمح الوقت بذلك، اجعل المشاركين يتبادلون الأمثلة لبعض التعريفات. أدرجت بعض الأمثلة على نطاق واسع، ولكنها ليست شاملة.

المصطلح	الإجابة التعريفية
الفئة الأولى	
١. النوع الاجتماعي	ج. يشير إلى أدوار الرجال والنساء، ومسؤولياتهم، وهوياتهم المبنية اجتماعيًا وكيفية تقييمها في المجتمع، فالمفاهيم الثقافية تتغير مع مرور الوقت. فيحدد هذا المفهوم التصرفات وطرق التفكير التي يتوقعها المجتمع من الرجال والنساء، ويتعرف الفرد على هذه التصرفات من العائلة، والمدرسة، والتعليم الدينية، ووسائل الإعلام.
٢. الجنس	أمثلة: تتولى الفتيات معظم المهام المنزلية كالطهي، ورعاية الأطفال، والغسيل. بينما لا يُفترض أن يبكي الفتان.
٣. العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدراس (SRGBV)	ب. يشير إلى الصفات الجسدية والبيولوجية التي تميز الذكور والإناث. ويشير أيضًا إلى تكوين الشخص وصفاته الجسدية، مثل: الأعضاء الجنسية التناسلية الخارجية والداخلية.
	أ. ترتكب التصرفات الضريحة، أو التهديدات الجسدية، أو العنف الانفعالي، أو الجنسي التي تحدث داخل المدارس أو في محيطها نتيجة عدم المساواة في المعايير الجنسانية وآليات التفوذ. وقد يكون المعلمون، والمعلمات، والطلاب، والطالبات الضحية والجناة.
	أمثلة: التعرض إلى التنمر، أو العقاب البدني، أو التحرش اللفظي، أو التحرش الجنسي، واللمس عن غير رضى، والإكراه الجنسي، والاعتداء، والاغتصاب

الفئة الثانية

٤. التمييز الجنسي

د. يستند إلى الاعتقاد بتفوق أحد الجنسين على الآخر، وأن لدى الجنس المتفوق مستحقات الثروة، والحقوق، والصلاحيات، وتولي المناصب بشكل أكبر بكثير من غيره الأدنى، وينتج هذا عن مجموعة معقدة من الأسباب المترابطة.

أمثلة: إن كان لدى الأسرة فتیان وفتيات، فإنّ الفتیان يعتقدون أنّهم متفوّقون على الفتيات وأكثر كفاءة. ويحظى الفتیان بالأولوية في الحصول على فرص التّعليم، وفرص الحصول على العمل مدفوع الأجر، وما إلى ذلك، بينما قد ينظر إلى الفتيات أنّهن أقلّ شأنًا ويطلب منهنّ البقاء في المنزل للقيام بالمهام المنزليّة.



٥. المساواة بين الجنسين

ز. يشير إلى تحقيق المساواة من حيث الحقوق، وتوافر الفرص، وتوزيع المسؤوليات بين الفتیان، والفتيات، والرّجال، والنّساء. فلا يعني هذا التعريف أن يكون الرجال والنّساء متماثلين ولكنّ حقوق ومسؤوليات وفرص النساء والرجال لن تعتمد على ما إذا كانوا قد ولدوا ذكورًا أم أناثًا؛ وينطوي هذا على الاعتراف بالفروق بين مختلف مجموعات النّساء والرّجال، وعلى مراعاة اهتمامات، واحتياجات، وأولويات كلّ منهما على حدّ سواء.

أمثلة: هناك فتيات وفتیان خارج المدارس في منطقة جغرافية ما. لذا، لدى أسر الفتيات والفتیان الأكثر ضعفًا من النّاحية الاقتصادية فرصة في الحصول على التّحويلات النّقدية لدعم حصولهما على التّعليم.



٦. العدالة بين الجنسين

و. تشير إلى الإنصاف والعدل في تقسيم الفوائد والمسؤوليات بين النّساء والرّجال وفقًا لحاجاتهم المذكورة. ويعتبر هذا جزءًا من عملية تحقيق المساواة بين الجنسين من حيث الحقوق، والمزايا، والالتزامات، والفرص.

أمثلة: هناك فتيات خارج المدارس أكثر من الفتیان في منطقة جغرافية ما. لذا، يحدّد تقييم الاحتياجات أنّ التّحويلات النّقدية هي الحلّ لزيادة التحاق الفتيات بالمدارس. ففي حين أنّه يمكن تصنيف كلّ الأسر على أنّها ضعيفة، إلّا أنّه يمكن إعطاء الأولوية للأسر التي لديها فتيات خارج المدارس لتسلّم التّحويلات النّقدية من أجل تعزيز التّكافؤ بين الجنسين في الحصول على فرص التّعليم.



٧. اللامساواة بين الجنسين

٥. تشير إلى التفاوتات بين النساء والرجال في المجتمع من حيث توافر الفرص في المجالات الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، ونصيبهم في سلطة صنع القرار على جميع المستويات الاجتماعية.

مثال: يتمتع الذكور تاريخيًا بفرص الحصول على التعليم أكبر من الإناث، وهكذا هم الوحيدون الذين يعيّنون معلمين؛ لما يتمتعوا به من المؤهلات التعليمية المطلوبة.



الفئة الثالثة

٨. تعميم منظور النوع الاجتماعي (العميم الجندري) هي عملية تقييم الآثار المترتبة على النساء والرجال من إجراء أي مخطط لهما، بما في ذلك التشريعات، والسياسات، والبرامج في جميع المجالات وعلى كافة الأصعدة. إنها طريقة لجعل كل من خبرات النساء والرجال ومخاوفهم جزءًا من تصميم السياسات، وتنفيذها، والعمل على مراقبتها، وتقييمها بحيث يستفيد كل من النساء والرجال على نحو متساوٍ، ولا تستمر اللامساواة.

٨. تعميم منظور النوع الاجتماعي (العميم الجندري)

٩. الحياد في معاملة الجنسين ح. تعمل السياسات والمناهج التي لا تستهدف النساء أو الرجال بشكل خاص، والتي يُفترض أنها تؤثر فيهما على حدّ سواء على افتراض أنّه لا يوجد تمييز بين الجنسين. إلّا أنّها تشمل التحيز لصالح العلاقات الجندرية القائمة، وبالتالي تميل إلى الإضرار بمصالح المرأة.

٩. الحياد في معاملة الجنسين

مثال: يتمتع المشروع بخطة استراتيجية لزيادة فرص الحصول على التعليم. وللقيام بذلك، تعمل الدخلات المحددة على تأسيس أماكن التعلم المؤقتة (TLS) وتوظيف المعلمين من أجل العمل فيها. لا تنظر الدخلات في العوائق التي تحول دون وصول الفتيات والفتيان إلى أماكن التعليم المؤقتة (مثل إدارة النظافة الشخصية أثناء الظلم الشهي، والمخاوف المتعلقة بالأمان بالنسبة إلى الفتيات في طريقهنّ إلى أماكن التعليم المؤقتة، والمسؤوليات المنزلية التي تقع على عاتق الفتيات أثناء الساعات المفتوحة لأماكن التعليم المؤقتة، والتجنيد المسلح للفتيان في طريقهم إلى أماكن التعليم المؤقتة. ولم يُنظر أيضًا إلى عوائق أخرى مثل الحاجة إلى توظيف معلمات لتشجيع وصول الفتيات إلى أماكن التعليم المؤقتة.



ط. ويعني أنّ هناك نسبة ٥٠:٥٠ من الذكور والإناث في مجال معيّن.

١٠. التكافؤ بين الجنسين

أمثلة: الحصول على التعليم، والتعيين في مكان العمل أو شغل منصب حكومي



ك. تعني الأخذ في الاعتبار شتى المواقف، والأدوار، والاحتياجات، والمصالح للنساء، والرجال، والفتيات، والفتيان لتصميم مختلف الأنشطة، والسياسات، والبرامج المناسبة والعمل على تنفيذها. ويتناول أي مشروع، أو سياسة، أو نشاط الحواجز القائمة على أساس النوع الاجتماعي، مراعيًا الفروقات الجنسية، وممكّنًا للهيكل، والأنظمة، والمنهجيات من ضمان المساواة بين الجنسين باعتبارها هي الاستراتيجية الأوسع نطاقًا للتهضة بقضية المساواة بين الجنسين.

أمثلة: يتمّع المشروع بخطة استراتيجية لزيادة فرص الحصول على التعليم. ولتحقيق ذلك، ينشئ التدخل ذو الأولوية المحددة مساحات تعليمية مؤقتة، والتي تأخذ العقبات المختلفة التي تواجهها الفتيات والفتيان في الوصول إليها في عين الاعتبار (مثل توفير موادّ لتدبير الطّافة الشخصية للفتيات والمعلّّات أثناء الحيض، وتلبية اعتبارات السلامة للفتيات والفتيان في طريقهم إلى المساحات التعليمية المؤقتة، وأن يكون بها منابوات متعدّدة؛ مما يسمح للفتيات بالحضور إلى المساحات التعليمية المؤقتة خلال «فترة بعد انتهاء ساعات العمل» القائمة على تلبية احتياجات الأسرة المنزلية، وتعيين معلّّات لتشجيع الفتيات للانضمام إلى المساحات التعليمية المؤقتة).



١٢. الحياد الجنساني ي. ويشير إلى الإخفاق في الاعتراف بأنّ الأدوار والمسؤوليات المسندة للفتيات، والفتيان، والنساء، والرجال تعتمد على سياقات وخلفيات اجتماعية، وثقافية، واقتصادية، وسياسية محدّدة.

أمثلة: إنّ هذه الأنواع من المشاريع، والبرامج، والسياسات، والسلوكيات لا تأخذ هذه الأدوار المختلفة، والاحتياجات المتنوّعة في عين الاعتبار؛ فإنّها تحافظ على الوضع الرّاهن ولن تساعد على تغيير الهيكل غير المتكافئ للعلاقات بين الجنسين.



فعلى سبيل المثال، عند وضع تقرير عن العنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس وعن آليات إحالته إلى مساحة التعليم المؤقتة أو المدرسة المجتمعية المضيفة، فإنّ آليات الإحالة لا تأخذ في عين الاعتبار أنّ الفتيات لا يتمّ تشجيعهنّ على الإفصاح أو أن يكنّ حازمات بشأن التحدّيات والعقبات التي يواجهنها، على عكس الحال مع الفتيان؛ حيث إنّّه لا يوجد وسيلة تسمح للفتيات بالإبلاغ دون الكشف عن الهوية، أو لرفيقاتها، أو للقيادات النسائية.

النشرة الثالثة. أمثلة لعدم المساواة السابقة للأزمات ومدى تأثير الأزمات في الفتيات، والفتيان، والنساء، والرجال.

وفيما يتعلّق بأسئلة الدورة التدريبية الكاملة في الشريحة الخامسة، يجوز للميسّر أن يستند إلى أفكار المشاركين لتبسيط الصّوء على الأمثلة المستندة إلى الأدلة المستمدّة من السّياق.

مهمة ما قبل التّدريب: قبل التّدريب يتعيّن على الميسّر الرّجوع الى البيانات المحليّة و تحليلات الوضع والتّقارير لتحديد البيانات المتاحة حول الإنصاف بين الجنسين والتّعليم.

وللحصول على أمثلة لمصادر البيانات على المستوى القطري، يُرجى الاطلاع على دليل [التّحالف العالمي للتّعليم لعام ٢٠١٩ لتقييم احتياجات التّعليم في حالات الطّوارئ، خُطّة ١٨](#)

أمثلة على عدم المساواة بين الجنسين في الفترة السابقة للأزمات:

- يتمنّع الفتيان بفرص الحصول على التّعليم الثانوي، والجامعي، والحصول على المهارات الوظيفيّة، والتّدريب؛
- رعاية الأطفال والعمل المنزلي يقع على عاتق الفتيات والنّساء بشكل كبير؛ مما يحدّ من فرصهنّ في الحصول على التّعليم وعلى الإمكانات الاقتصاديّة خارج المنزل،
- يؤثّر العنف الأسري بنحوٍ مفرط على الأطفال الصّغار، الفتيات المراهقات، والنّساء.

أمثلة على مدى اختلاف تأثير الأزمات على الفتيات، والأولاد، والنّساء، والرجال:

- التّجنيد في القوات المسلّحة الذي يؤثّر بنحوٍ غير متناسب على الأولاد والرجال،
- الهجمات على التّعليم قد يؤدي إلى التّأثير على الفتيات بشكل غير متناسب - حسب السّياق - بسبب حوادث الاختطاف، والاغتصاب، والزّواج القسري كما حدث في شمال شرق نيجيريا.
- عدم استطاعة عودة المعلّّمت للتّدريس أثناء الأزمات إن لم تُعالج مخاطر السّلامة والأمن في الطّريق من المدرسة وإليها أو الموقع ذاته، بينما قد يستمرّ الذّكور في مواصلة التّعليم بالرّغم من تزايد المخاطر الأمنيّة، كما هو الحال في بابوا نيو غينيا.

أمثلة عن مدى تأثير الأزمات على حصول الفتيات، والفتيان، والنساء، والرجال على التعليم وتجاربهم فيه:

- انقطاع تعليم الفتيات والفتيان أو توقفه تمامًا بسبب التجنيد في القوات المسلحة أو بسبب الهجمات على التعليم.
- وقد تؤدي التجارب المختلفة و / أو المتزايدة و المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي والصدمات إلى خلل الصحة العامة والنماء لدى الفتيات والفتيان، بما في ذلك رغبتهم في التعليم وقدرتهم على التعلم، والتطور أو أي منهم، وإلى زيادة السلوك المحفوف بالمخاطر مثل تعاطي المخدرات.

النشرة الرابعة. استطلاع مبادئ التعليم الرئيسة في حالات الطوارئ المراعية للإنصاف والعدالة بين الجنسين والحجج الشائعة

التعليمات:

- أ. اقرأ كل عبارة واطلب من المشاركين أن يسجلوا كلمة «صح» أو «خطأ» على الورقة دون الكشف عن هوياتهم.
- ب. ملاحظة: تعدّ البيانات والعبارات الواردة أدناه من المذكرة الإرشادية للآني حول النوع الاجتماعي قليلة، لذا أعطيت الأولوية. وإذا كنت تجري دورة تدريبية كاملة، فلا تتردد في إضافة المزيد من عبارات «الجدال أو الحجج الشائعة» والردود عليها، كما يمكنك توطئ أو مواءمة هذه العبارات وفقاً للسياق المحلي (ارجع لملاحظات الميسر وإرشادات التأطير).
- ج. اطلب من أحد المتطوعين جمع عدد الإجابات الصحيحة والأخرى الخاطئة لكل بيان، ودوّنه، ثم استخدم الجدول الذي تمّ إعداده مسبقاً قبل التدريب على اللوح القلاب لتسجيل الإجابات التي تمّ فرزها، حيث يحتوي الجدول أو المصفوفة على العبارات مُدوّنه جميعها وبجانبيها عمودين لأحدهما بعنوان «صحيح» والآخر بعنوان «خطأ» لفرز إجابات المشاركين.
- د. وبعدها، راجع إحصاءات إجابات المشاركين ب «صحيح أو خطأ» لكل بيان، مع كون المراجعة إمّا في الجلسات العامة أو في مجموعات صغيرة، حسب طول مدّة التدريب.
- هـ. وبعد إتاحة المجال للمشاركين لتبادل التفسيرات المنطقية لإجاباتهم (انظر الأسئلة الواردة في ملاحظات الميسر)، استخدم المعلومات الواردة أدناه للاستفادة من أفكارهم.
- و. يُرجى الرجوع لموارد الميسر، ومواده، والنشرة الأولى، حسب المناسب، وذلك للحصول على النصائح بشأن إعادة التصميم، وإعادة توجيه المناقشات بصورة مثمرة، حسب المناسب.

1. "يتحدث خبراء
النوع الاجتماعي
فقط عن النساء
والفتيات، بينما
الرجال والأولاد
محرومون بالقدر
نفسه."

نقاط الحوار الخاصة بالرد على العبارة الأولى: طبقاً للسياق، قد
يكون إقناعاً صحيحاً أو خطأ

- يمكن أن يؤثر النوع الاجتماعي في أي شخص تم التخلي عنه.
- في بعض السياقات، تُستبعد الفتيات وتُحرم من التعليم على نحو مفرد،
في حين أنه في بلدان أخرى، يقل أداء الأولاد ويتكون الدراسة بمعدلات أعلى
من الفتيات. ملاحظة من الميسر: استعن بالإحصائيات الإقليمية أو المحلية
لتوضيح هذه النقطة.
- يمكن أن تُفاقم النزاعات والأزمات المسائل التي تحدّ بالفعل من التعليم لكل
من الجنسين.

المصدر: المذكرة التوجيهية للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ حول النوع الاجتماعي،
المبدأ الأول

٢. "إنه من الصعب
للغاية النظر في
احتياجات مختلف
المتعلمين في حالات
الطوارئ، حيث إن
كل شخص في حالة
الطوارئ يكون معرضاً
للخطر ومهمّشاً."

نقاط الحوار الخاصة بالرد على العبارة الثانية: خطأ

- في حين أن كل شخص قد يكون معرضاً للخطر بطريقة ما، إلا أن الفتيات أو
الفتيان يمكن أن يكونوا أكثر تضرراً، طبقاً للسياق (انظر المبدأ الأول أعلاه).
- ومن المرجح أن يواجه الفتيان والفتيات مختلف المخاطر، والتحديات،
وأن تكون لديهم مختلف التجارب في الحصول على التعليم، والمشاركة في
الفصول الدراسية، وأنشطة التعلم، والتقدم خلال مستويات النظام، والإنجاز
بأقصى ما لديهم من قدرات. مثال: أن بعض الفتيات لم يحظين بمعلمة
أبداً، أو قد يواجه الفتيان والفتيات صوراً نمطية سلبية في كتبهم الدراسية.
- يساعد تحليل النوع الاجتماعي على تحديد مختلف العوائق التي تواجه
المتعلمين من الذكور والإناث.
- إنّ تعميم منظور مراعاة النوع الاجتماعي يجعل وضع البرامج أكثر فعالية
بالنظر إلى التحديات التي تواجه الفتيات، والفتيان، والنساء، والرجال في
تصميم البرامج، وتنفيذها، وتقييمها.

المصدر: المذكرة التوجيهية للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ حول النوع الاجتماعي،
المبدأ الثاني

3. "لا يعتبر

العنف القائم على
النوع الاجتماعي
مشكلة يحتاج
قطاع التعليم إلى
التعامل معها،
لاسيما خلال
الأزمات؛ لأن
المدارس تحمي
الأطفال".

نقاط الحوار الخاصة بالرد على العبارة الثالثة: خطأ

- ما لا يمكن اعتباره من المشكلات هو أن تُعتبر المدرسة مكاناً آمناً، لاسيما أثناء فترات النزاعات والأزمات؛
- فربما تستغل المدارس لأغراض عسكرية، أو تستهدف، أو يتم تخريبها.
- ومن الممكن أن تستهدف الجماعات المسلحة التي تعارض تعليم الأنثى الفتيات والنساء بشكل خاص بسبب نوعهم الاجتماعي. حيث يعدّ الاغتصاب والعنف الجنسي من أسلحة الحرب التي تمّ توثيقها بشكل جيّد.
- وبجانب حماية المدارس من الاعتداءات وسوء الاستغلال، لا بدّ من اتخاذ خطوات لتجنّب تحويل المدارس إلى أماكن للاختطاف والتجنيد أو لممارسة العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي في المدارس.

المصدر: مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (الآني) التوجيهية حول النوع الاجتماعي، المبدأ الثالث

4. «يعتبر النوع

الاجتماعي من
المواضيع التي
يصعب على الأطفال
فهمها، لذا لا ينبغي
علينا أن نسألهم عن
كيفية تأثير مشاكل
النوع الاجتماعي عليهم
فيما يتعلّق بأهداف
التعليم والحماية».

نقاط الحوار الخاصة بالرد على العبارة الرابعة: خطأ

- إنّ وجهات نظر الأطفال تساعد الجهات الفاعلة الإنسانية في التخطيط والاستجابة لحالة الطوارئ بطريقة تلبّي احتياجاتهم بشكل أكثر فاعلية وتكون مسؤولة أمام السكان المتضررين.
- فعلى سبيل المثال، عندما تمّت استشارة المراهقات من الروهنغيا في مخيمات بنغلاديش، أوضحن العوائق التي يواجهنها في الوصول إلى التعليم، وأوصين بتوفير خيارات مرنة للوصول إلى التعليم. بالإضافة إلى تقديمهنّ معلومات ملائمة للفتيات عن الصحة الجنسية، والإنجابية، وأفكار لمعالجة التمييز بين الجنسين.

المصدر: مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التوجيهية حول النوع الاجتماعي، المبدأ السابع

5. «إنّ فكرة المساواة

بين الجنسين هي فكرة
قد أتت من الخارج،
فهي لا تنطبق علينا،
ولا على ثقافتنا، ولا
على أحوالنا».

نقاط الحوار الخاصة بالرد على العبارة الخامسة: خطأ

- ستكون هناك تحديات: المعتقدات، والعادات، والممارسات المحلية التي تعارض المساواة بين الجنسين، وقد لا تكون هناك أنظمة للاستجابة للنوع الاجتماعي، فضلاً عن احتمالية وجود مقاومة قويّة للتغيير هناك.
- إنّ عدم المساواة بين الجنسين هي ظاهرة سياسية بطبيعتها، فهي متعلّقة بديناميات السلطة والبنى الأساسية للمجتمع.
- لذا، يمكن أن يؤدي العمل مع مناصري النوع الاجتماعي الآخرين إلى تحفيز الجهود. على سبيل المثال، يمكن للمنظمات النسائية المحلية والمناصرين المحليين أن يساعدوا في تعزيز المساواة بين الجنسين في برامج التعليم من خلال إرساء الرسائل الأساسية في السياق المحلي.

المصدر: مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التوجيهية حول النوع الاجتماعي، المبدأ العاشر

النشرة الخامسة. دراسات الحالة الخاصة بالتدخلات والاستراتيجيات المتبعة في التعليم في حالات الطوارئ العادل بين الجنسين

دراسة الحالة «أ»: الصومال

في إطار مشروع تعزيز تعليم الفتيات الصوماليات (SOMGEP)، الذي تموّله وزارة التنمية الدولية في المملكة المتحدة (DFID) وتحذّي تعليم الفتيات منذ عام ٢٠١٣، تتبعت منظمة «كير» الدولية، وشركاؤها أكثر من ١٢٠٠ فتاة وعائلاتهن لتحديد أنماط الالتحاق، والحضور، والإلمام بالقراءة، والكتابة، والحساب، والقدرة على الحفظ؛ حيث استكشف نهج المراقبة الخاص بهم كيف تؤثر التغييرات في معايير النوع الاجتماعي على نتائج التعليم والأبعاد المختلفة لحياة الفتاة. وجمعت أساليبهم بين التحليل الكمي القوي والتّهج المتعمّق للبحث النوعي، بما في ذلك استخدام الأدوات التي تقودها الفتيات مثل الفيديو والصوت، بجانب قيام المشروع بتحليل البيانات المتعلقة بمخرجات التّعلم، والتّسليم في الفصول الدّراسية، والمشاركة فيها، الوقت الذي يقضى في مهام مختلفة (في المدرسة وفي المنزل)، وتخصيص الموارد في المنزل، والتّضافة الشّخصية أثناء الطمث الشّهري، والسّلامة والأمن، والتّنقل، والهجرة. جمع نظام المراقبة والتّقييم في منظمة «كير» الدّولية البيانات لاستكشاف كيفية تأثير معايير النوع الاجتماعي على البالغين والمراهقين والأطفال، ومن ثمّ تحديد «النّقاط الخفيّة» حيث لا يتمّ الإبلاغ عن البيانات بشكل منهجي، أو لا يتمّ الإبلاغ عنها على الإطلاق، والاستثمار في البحث النوعي وآليات التّبع التي يقودها المجتمع من أجل فهم الأنماط والاستجابات المناسبة.

يقض الميسّر هنا عبر الخط المقطع. امنح مجموعة صغيرة دراسة الحالة هذه واحتفظ بمفتاح الإجابة.

مفتاح الإجابة الخاص بدراسة الحالة «أ»:

معايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ ونطاقاتها: معايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التأسيسية والتحليلية

فيما يتعلّق بمذكرة الآيني التوجيهية حول الاستراتيجيات الخاصة بالنوع الاجتماعي: ١,٣ تقييم عادل بين الجنسين، المراقبة والتّقييم فيما يخصّ مذكرة الآيني التوجيهية حول النوع الاجتماعي؛ دراسة الحالة «أ» هي دراسة الحالة ١,٥ في مذكرة الآيني التوجيهية حول النوع الاجتماعي

النّقاط الرّئيسة من مذكرة الآيني التوجيهية حول النوع الاجتماعي:

- ويعكس إطار الرّصد والتّقييم المراعي لمنظور النوع الاجتماعي نتائج محدّدة تتعلّق بالنوع الاجتماعي، والمؤشرات المناظرة، وطرق جمع البيانات. لذا، يجب أن تعالج الحواجز المتعلّقة بالنوع الاجتماعي (يجب أن تستند هذه الحواجز إلى البيانات، ويتمّ تحديدها من خلال تقييم الحاجات).
- إنّ ضمان أن تكون مناهج الرّصد والتّقييم الخاصة بالتّعليم في حالة الطوارئ منصفة بين الجنسين سيساعد في قياس التّغيّرات في المعرفة، والمعتقدات، والمواقف، والممارسات، والمشاركة، والتّنسيق المتعلّقة بالعدالة والإنصاف بين الجنسين، غير أنّه في الأزمات الشّديدة، قد لا يكون من الملائم قياس التّغيرات في المعرفة، والمعتقدات، والمواقف، والممارسات.
- ويساعد مبدأ الرّصد والتّقييم الخاص بالعدالة والإنصاف بين الجنسين في تحديد ما إذا كان من الصّوروري إجراء التّعديلات وكيفية ذلك من أجل إحداث تأثير إيجابي من منظور النوع الاجتماعي.

دراسة الحالة «ب» أفغانستان

بدأت مؤسسة «أغا خان» (AKF) في عام ٢٠٠٩ برنامج دعم تعليم الفتيات (GESF) من أجل زيادة الوصول إلى التعليم، وزيادة فرص جميع الأطفال، وخصوصًا الفتيات. حيث قامت بزيادة عدد المعلمّات من خلال تأمين أجور محفّزة بالإضافة إلى وسائل التّقل وتدريب الفتيات الخريجات ليصبحن معلّّات. ففي بداية البرنامج عام ٢٠٠٩، تخرّجت ٢٢٥ فتاة من المدارس المدعومة، وقد ارتفع هذا الرّقم مع حلول عام ٢٠١٣ إلى أكثر من ٢,٣٠٠. وقد وجدت دراسة داخلية أنّ برنامج دعم تعليم الفتيات بشكل عام أدّى إلى زيادة التحاق الفتيات بالمدارس، وانخفاض عدد الفتيات المتسربات، وتخرج المزيد منهنّ. وقد تمّ عزو ذلك بشكل أساسي إلى تعليم ذي جودة أفضل، والمجتمعات الدّاعمة، والمشاركة، والجيش الجديد من المعلّّات المحليّات والنّماذج التي يحتذى بها منهنّ.

يقصّ الميسر هنا عبر الخط المتقطع . أعطى إحدى المجموعات الصغيرة دراسة الحالة هذه، واحتفظ بمفتاح الإجابة.

مفتاح الإجابة لدراسة الحالة «ب»:

معايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ «الآليني» ونطاقاتها: المعلّمون وطواقم التّعليم الأخرى، المعيار الأول، التّوظيف والاختيار

فيما يتعلّق بمذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التّوجيهية حول الاستراتيجيات الخاصّة بالنّوع الاجتماعي: ١, ٤. التّوظيف والاختيار: دراسة الحالة «ب» مقتبسة من دراسة الحالة رقم ٣, ٢ في المذكرة التّوجيهية للآليني المتعلّقة بالنّوع الاجتماعي.

النّقاط الرّئيسية من مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التّوجيهية حول النّوع الاجتماعي:

- قد يكون تحقيق التّوازن بين الجنسين من المعلّمين وغيرهم من العاملين في مجال التّعليم أمرًا صعبًا، ولكن من المهم إنشاء نظام تعليمي يراعي النّوع الاجتماعي. لذا، من المهمّ أن يحظى المتعلّمون بنماذج يحتذى بها وأن يكون هناك بالغون داعمون من الجنس نفسه لتقديم المشورة والتّشجيع.
- قد يكون توفير أماكن إقامة ووسائل نقل آمنة للمعلّّات ضروريًا لتسهيل مشاركتهن في الاستجابة للتّعليم في حالات الطوارئ. وبالتالي، من الممكن حشد مجموعات المجتمع لتنفيذ تدابير محلّية لضمان سلامة المعلّّات.
- قم بتعيين مساعدين في الفصول الدّراسيّة من الذّكور أو الإناث ذوي مستوى تعليمي أقلّ وقدّم حوافز لدعم انتقالهم إلى دور تدريسي كامل.
- استخدم عمليات الاختيار المراعية لمنظور النّوع الاجتماعي، مثل إشراك النّساء والرّجال في لجان التّوظيف المشكّلة. تأكّد من أنّ معايير الاختيار واضحة، و تراعي النّوع بين الجنسين، واستخدم الحصص لدعم صنّع القرار.

دراسة الحالة «ج»: أوغندا

في عام ٢٠١٥، قَدِّم المشروع التجريبي للنشئة الاجتماعية بين الجنسين في المدارس التدريب لأكثر من ١٠٠٠ معلّم للمراحل الابتدائية في كاراموجا، وأوغندا؛ وذلك لتعزيز معارفهم، ومواقفهم، وممارساتهم المتعلقة بالمساواة بين الجنسين وإدارة النزاعات، بالإضافة إلى الأنشطة المصممة للعمل ضمن الأنظمة الحالية الخاصة بتدريب المعلمين والإشراف والتوجيه. وأظهر المعلمون الذين شاركوا في التدريب معرفة ومواقف محسنة، مثل الاعتراف بالقدرات المتساوية للفتيات والفتيان، والوعي بالآثار المترتبة على التمييز القائم على النوع الاجتماعي على التفاعلات الاجتماعية للفتيات وثقتهن، واحتمالية تغييبن عن المدرسة أثناء الحيض؛ وكيفية تعزيز بيئة أكثر إنصافاً بين الجنسين. حيث أظهر تقييم أثر المشروع أنه في حين كان من الصعب على المعلمين ترجمة هذه المعرفة الجديدة إلى ممارسة، أظهر النموذج وعداً بتعزيز المشاركة الاجتماعية وبناء السلام إذا اقترنت بالجهود المتضافرة لإشراك المجتمع الأوسع في الترويج للأفكار الجديدة ذات الصلة بالنوع الاجتماعي.

يقصّ الميسر هنا عبر الخط المتقطع . اعط إحدى المجموعات الصغيرة دراسة الحالة هذه، واحتفظ بمفتاح الإجابة.

مفتاح الإجابة لدراسة الحالة «ج»:

معايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ «الآيني» ونطاقاتها: التدريس والتعلم، المعيار الثاني: التدريب، والتطوير المهني، والدعم

فيما يتعلق بمذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التوجيهية حول الاستراتيجيات الخاصة بالنوع الاجتماعي: ٤,٣. تدريب المعلمين، التطوير المهني والدعم. دراسة الحالة ج هي دراسة حالة

٤,٥ في مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التوجيهية حول النوع الاجتماعي

النقاط الرئيسية من مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التوجيهية حول النوع الاجتماعي:

- يمكن دمج قضايا النوع الاجتماعي في مواد تدريب المعلمين ودراساتها بشكل متعمق في وحدات إضافية مدمجة في منهج تدريب المعلمين؛
- حيث يغطي تدريب المعلمين المستجيب للنوع الاجتماعي أساليب التدريس ومنهجيات التدريس المستجيبة له، والتي يمكن استخدامها في مجالات المواد، والانضباط الإيجابي، وإدارة الفصول الدراسية، والتّهج التشاركي لضمان المشاركة النشطة للمتعلمين من الإناث والذكور، والتخطيط الشامل، والتقييم.
- لذا، من الضروري أن يحصل المعلمون على تدريب تأسيسي في مبادئ ووجهات نظر حقوق الإنسان، وكيفية ارتباطها باحتياجات المتعلمين من الإناث والذكور وجميع مسؤوليات أصحاب المصلحة في مجال التعليم.
- ويجب أن يشمل بناء وعي المعلمين بميثاق السلوك القائم على العدالة وإنصاف بين الجنسين لهم ولغيرهم من العاملين في مجال التعليم.

دراسة الحالة «د»: ليبيريا

في ليبيريا، تم إنشاء بعض الهياكل المؤسسية على وجه التحديد لمعالجة تعليم الفتيات والمساواة بين الجنسين. وتم إنشاء وحدة تعليم الفتيات في وزارة التعليم في عام ٢٠٠٦ بدعم من اليونيسف. وفي عام ٢٠١٢، لإظهار الإرادة السياسية والالتزام بالقضايا التي تؤثر في الفتيات، أطلقت الرئيسة «إيلن جونسون سيرليف» وحدة للفتيات المراهقات في وزارة النوع الاجتماعي، والأطفال، والحماية الاجتماعية، والتي يتمثل دورها في معالجة قضايا الفتيات واحتياجاتها، واهتماماتها اللواتي تتراوح أعمارهن بين عشرة و أربعة وعشرين عامًا، مع التركيز بشكل خاص على الفتيات اللواتي تتراوح أعمارهن بين عشرة وخمسة عشرة عامًا. فهي تعمل على ضمان أن السياسات والبرامج على المستوى الوطني تعمل بشكل فعال لصالح الفتيات الليبيريات، وهي مجموعة أهتمامها في السابق الهياكل التي تعالج القضايا المتعلقة بالنساء والشباب. وبدعم من البنك الدولي، أنشأت وحدة المراهقات مركزًا للموارد لتزويد المراهقات بإمكانية الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ودعم خدمات العنف القائم على النوع الاجتماعي وحماية الطفل.

يقصّ الميسر هنا عبر الخط المتقطع. اعط إحدى المجموعات الصغيرة دراسة الحالة هذه، واحتفظ بمفتاح الإجابة.

مفتاح الإجابة لدراسة الحالة «د»:

معايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ «الآيني» ونطاقاتها: سياسة التعليم، المعيار الأول: لقانون وصياغة السياسة، والمعيار الثاني: التخطيط والتنفيذ

فيما يتعلق بمذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التوجيهية حول الاستراتيجيات الخاصة بالنوع الاجتماعي: ٥,١. صياغة القانون والسياسات و ٥,٢. التخطيط والتنفيذ، المذكرة التوجيهية للآيني المتعلقة بالجنس، دراسة الحالة «د» هي دراسة الحالة ٥,١ في مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التوجيهية حول النوع الاجتماعي:

النقاط الرئيسة من مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التوجيهية حول النوع الاجتماعي:

- تمثل الأزمات فرصة سانحة لتعزيز المساواة بين الجنسين في سياسة التعليم إذا كانت البلدان تعمل على:
 - إصلاح السياسات والخطط الوطنية أثناء الأزمات أو
 - وضع خطط تعليم انتقالية جديدة، وخطط الاستعداد، واستراتيجيات الحد من مخاطر الكوارث، وما إلى ذلك، أثناء الأزمات.
- وضع خطة للتعليم في حالات الطوارئ المستجيبة للنوع الاجتماعي، أو خطة التعليم الانتقالية، أو خطة التعليم المراعية للأزمات والتي
 - تعدّ خطة قادرة على تلبية حقوق التعليم لجميع الأطفال، وفقًا لمبادئ عدم التمييز؛
 - خاصة بالسياق؛
 - يتم تطويرها من خلال منهج تشاركي،
 - قائمة على الأدلة،
 - استراتيجية

دراسة الحالة «د»، غزة

برنامج التّعلّم الافضل التابع للمجلس التّرويجي للاجئين (NRCBLP)، وهو استجابة مدرسية في غزة، يجمع بين مناهج التّعلّم التّفسي، والاجتماعي، والعاطفي لمساعدة المعلّمين، ومستشاري المدارس، وأولياء الأمور على تمكين أطفال المدارس من خلال استراتيجيات التّهدئة الدّائنية والتنّظيم الدّائي، ولا سيّما أولئك الذين أبلغوا عن وجود كوابيس واضطرابات في النّوم تعيق تعلّمهم. وتمّ استهداف الفتيان أكثر من الفتيات؛ لأنّ بعض الأدلة أظهرت أنّ الأولاد أكثر عرضة لعواقب الأزمات الممتدّة، بالإضافة إلى كون هذا البرنامج فعالاً في الحدّ من آثار الصّدّمات.

يقصّ الميسّر هنا عبر الخط المتقطع. امنح مجموعة صغيرة دراسة الحالة هذه واحتفظ بمفتاح الإجابة.

مفتاح الإجابة لدراسة الحالة «د»:

معايير الشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ «الآيني» ونطاقاتها: الوصول وبيئة التّعلّم، المعيار الثّاني: الحماية والرّفاهية

فيما يتعلّق بمذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ التّوجيهية حول الاستراتيجيات الخاصّة بالنّوع الاجتماعي: ٢,٢ الحماية والرّفاه، مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ التّوجيهية حول النّوع الاجتماعي؛ دراسة الحالة «ه» هي دراسة حالة ٢,٤ في مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ التّوجيهية حول النّوع الاجتماعي

النّقاط الرّئيسة من مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ التّوجيهية حول النّوع الاجتماعي:

- يمكن للتّعليم وينبغي أن يوفّر الحماية، ومع ذلك فإنّ التّعليم ليس وقائيًا بحكم تعريفه.
- يجب القيام بالعمل للتّأكد من أنّ الأنشطة التّعليمية لا تخلق في حدّ ذاتها مخاطر حماية للمتعلّمين والمعلّمين من الذّكور والإناث.
- يجب أن توفّر فرص التّعليم أيضًا بيئة آمنة وداعمة حيث يشعر المتعلّمون بالحماية، ويتمتّعون بإمكانية الوصول إلى خدمات الدّعم.
- تدرك المناهج التّفسية الاجتماعية المستجيبة للنّوع الاجتماعي أنّ الفتيان، والفتيات، والنّساء، والرّجال يتعرّضون لمخاطر مختلفة، ويتعاملون بشكل مختلف معها، ولديهم احتياجات مختلفة يتمّ التّعامل معها بشكل أفضل من منظور جنساني محدّد، وبطرق مناسبة ثقافيًا.
- قد تخلق المناهج التّفسية الاجتماعية المستجيبة للنّوع الاجتماعي منصّة فعّالة للتّصدي للتمييز بين الجنسين ومساعدة المتعلّمين الذّكور والإناث على بناء علاقات متكافئة مبنية على الاحترام المتبادل.

النشرة السادسة. مفاتيح الإجابة على «استخدام المذكرة الإرشادية من الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ حول النوع الاجتماعي لإجراء تقييم قائم على العدالة والإنصاف بين الجنسين لمقترح برنامج تعزيز الصمود متعدد السنوات «ميرب» التابع لمبادرة «التعليم لا يمكن أن ينتظر» (ECW MYRP) في جنوب السودان»

ملاحظة: الإجابة على المثال موجودة في شريحة «ملاحظات». مفتاح الإجابة لمقتطفات المجموعة «أ»، و «ب»، و «ج» مذكورة أدناه في القوالب المملوءة.

مفتاح إجابة المجموعة «ب»:

<p>الملحق الأول: مرحلة تطوير برنامج تعزيز الصمود متعدد السنوات</p> <p>القسم الأول: تحليل الموقف والاحتياجات</p> <p>القسم السابع: منهج الرصد والتقييم.</p>	<p>أقسام مقترح «التعليم لا يمكنه أن ينتظر» لـ (ECW) بجنوب السودان</p>
<p>استراتيجيات المشاركة، والتنسيق، والتحليل المستجيبة للنوع الاجتماعي</p> <p>الأساس المنطقي/ الوصف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إذا كانت الإجابة نعم، فكيف؟ • إذا كانت الإجابة إلى حد ما، ما الذي يمكن تعزيزه؟ • إذا لم يكن كذلك على الإطلاق، فما الذي ينقص المقترح؟ 	<p>مذكرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التوجيهية حول استراتيجيات النوع الاجتماعي:</p>
<p>يمكن ذكر مؤشر الجنس والعمر في أقسام الرصد، والتقييم، والتعلم. إنها طريقة لتقييم ما إذا كان الفتيان، والفتيات، والنساء، والرجال يستفيدون بشكل متساوٍ من التدخلات المخطط لها والمنفذة.</p> <p>ويمكن إضافة «لحظة من التفكير» تراعي النوع الاجتماعي إلى منهج المراقبة، والتقييم، والتعلم.</p>	<p>التنسيق</p>

<p>تمت استشارة مجموعة واسعة من أصحاب المصلحة الوطنيين. وتشمل هذه وزارة الشؤون الجنسانية، والطفل، والرعاية الاجتماعية؛ حيث عقدت منظمة «بلان اترناشونال» مشاورات مع منطمتين تقودهما نساء وهما رؤية المعونة النسائية (WAV)، ومنظمة «نساء من أجل التغيير»، والتي جمعت مدخلات المنظمات التي تقودها النساء في عملية تطوير نهج البرنامج.</p> <p>يمكن تعزيز المشاركة المراعية للمنظور الجنساني من خلال تضمين المشاورات مع طلاب فتيان وفتيات، ومقدمي الرعاية من النساء والرجال، وكادر التعليم من المناطق المستهدفة.</p> <p>[ملحوظة: إذا تم إجراء هذه المشاورات مع السكان المتضررين، فلن يتم توثيقها في الملحق الأول؛ بيد أن هذا يشير إلى الحاجة إلى توثيق مثل هذه العمليات. إضافة إلى أنالمقترح أحيانًا ما يفرض قيودًا على مستوى التفاصيل المقدمة.]</p>		✓	المشاركة
<p>كل قسم من تحليل الوضع والاحتياجات سلط الضوء على بيانات النوع الاجتماعي المتاحة والاحتياجات المتباينة للفتيات والفتيان، وعلى كيفية تأثر الفتيات والنساء بشكل غير متناسب في سياق الأزمة ومواجهتهنّ المزيد من الحواجز التي تحول دون الوصول إلى التعليم.</p> <p>يمكن تعزيز قسم تحليل الوضع والاحتياجات بشكل أكبر لتسليط الضوء على تدخلات الحماية المتميزة بين الجنسين التي يتم إجراؤها حاليًا وتلك المطلوبة.</p> <p>وفي قسم المراقبة، والتقييم، والتعلم، يمكن تعزيز ذلك عن طريق إضافة معلومات حول كيفية جمع البيانات المصنّفة حسب الجنس، ومؤشرات العمر لجميع أجزاء إطار النتائج. ويذكر حاليًا جميع الأطفال دون تفصيل، ولكنه لا يؤكد على جهود منهج الرصد، والتقييم، والتعلم لجمع البيانات المصنّفة حسب الجنس، ويمكن تعزيز قسم الرصد، والتقييم، والتعلم عن طريق إضافة جهود محدّدة لضمان مناهج الرصد والتقييم المستجيبة للنوع الاجتماعي. أنظر المذكرة التوجيهية الخاصة بالآتي حول قسم النوع الاجتماعي المعني بالرصد، والتقييم والتعلم للحصول على أفكار حول كيفية تعزيز هذا القسم، أو الأدوات المتعلقة بمجموعة أدوات تعلم النوع الاجتماعي الخاصة بالرصد والتقييم للتعليم في حالات الطوارئ.</p>		✓	التقييم، والمراقبة التقييم

<p>القسم الثالث: نتائج البرنامج القسم الخامس: ميزانية البرنامج</p>	<p>أقسام مقترح «التعليم لا يمكنه أن ينتظر» لـ (ECW) بجنوب السودان</p>
<p>استراتيجيات الوصول المتكافئ وبيئات التعلم المستجيبة للنوع الاجتماعي</p> <p>نعم قليلا كلا على الإطلاق</p> <p>الأساس المنطقي/ الوصف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إذا كانت الإجابة نعم، فكيف؟ • إذا كانت الإجابة إلى حد ما، ما الذي يمكن تعزيزه؟ • إذا لم يكن كذلك على الإطلاق، فما الذي ينقص المقترح؟ 	<p>الحد الأدنى لمعايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)، ومجالاتها، ومذكرتها التوجيهية حول استراتيجيات النوع الاجتماعي</p>
<p>ملاحظة للمبشرين: تتماشى هذه الاستراتيجية أيضًا مع المذكرة التوجيهية الخاصة بالآبني الخاصة بقسم النوع الاجتماعي حول استراتيجيات السياسات المستجيبة للنوع الاجتماعي ودعم المعلمين وموظفي التعليم الآخرين (التوظيف، والمناهج الدراسية، وما إلى ذلك). ويمكن أيضًا اعتبار تعيين المعلمين (خاصة المعلمات) وتدريب المعلمين والمعلمات على مراعاة النوع الاجتماعي والمبادئ التوجيهية للعنف القائم على النوع الاجتماعي (GBV) بمثابة استراتيجية لزيادة الوصول المتكافئ بين الجنسين إلى التعليم وتقليل الحواجز الجنسانية التي تواجه الفتيات والفتيان. فيمكن استخدام هذا المثال للمناقشة مع المشاركين حول الكيفية التي يمكن لاستراتيجية واحدة في المقترح أن تغطي أحيانًا نطاقات ومعايير متعددة من المعايير الدنيا للآبني (INEE MS).</p> <p>تم تضمين تعيين المعلمات على أساس العدالة والإنصاف بين الجنسين، مع تفاصيل حول التثقيحات لمعايير التأهيل وتدريب المعلمين (ذكر الحساسية الجنسانية فيما يتعلق بالتدريب).</p> <p>ويمكن تعزيز المقترح من خلال شرح كيف أن تدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناءها لدعم توظيف المعلمين سيعكس على وجه التحديد العدالة والإنصاف بين الجنسين ومراعاة النوع الاجتماعي.</p> <p>فهذا القسم يمكن أن يصف كيفية معالجة قضايا الوصول والحماية المحددة في قسم تحليل الوضع وتقييم الاحتياجات مثل الزواج المبكر، والعنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس، والعنف القائم على النوع الاجتماعي أثناء التدريب المقترح المتعلق بحماية المعلم والطفل.</p>	<p>العدالة والإنصاف بين الجنسين في الوصول المتكافئ</p> <p>✓</p>



يذكر المقترح التّعليم الشّامل (بما في ذلك مكافحة وصمة العار)، والحساسية تجاه النّوع الاجتماعي، ومدوّنّة السلوك الجديدة، و الضّحة العقليّة والدّعم النّفسي الاجتماعي (التّدريس المستنير بالشّدائد)، وحماية الطفل، وكيفية تحديد الأطفال ذوي الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية، وكيفية تسهيل منهج التّعلم العاطفي والاجتماعي (SEL).

ويذكر أنّ ما لا يقل عن ٧٠٪ من المعلّمين في ثلاث وثلاثين مجمع لديهم إمكانية الوصول إلى دعم نظير-إلى-نظير وذلك من أجل تعزيز رفايتهم، وممارسات الرّعاية الدّاتيّة، وتحسين المهارات التّربويّة، وتوفير التّطوير المستمر.

فمن الممكن تعزيز المقترح والميزانية من خلال شرح موجز لكيفية تقييم الحساسية تجاه النّوع الاجتماعي وانعكاسها في التّدريب (المذكور أعلاه في قسم الوصول)، وإضافة المزيد من التّفاصيل حول كيفية معالجة قضايا الوصول والحماية المحدّدة في قسم تحليل الوضع وتقييم الاحتياجات مثل الرّواج المبكّر، والعنف القائم على النّوع الاجتماعي في المدارس، والعنف القائم على النّوع الاجتماعي في التّدريب المقترح المتعلّق بتدخّلات حماية المعلّم والطفل.

لا يذكر المقترح والميزانية كيف ستضمن مدوّنّة السلوك مراعاة النّوع الاجتماعي وما إذا كانت مرتبطة بآليات الإحالة المتكافئة بين الجنسين وآليات تحسين المدرسة وكيفية ذلك.

قم بشرح ما إذا كان التّدريب قد تمّ إجراؤه وكيف تمّ ذلك، حول كيفية تفعيل مدوّنّة سلوك عادلة بين الجنسين عبر التّعليم المدرسيّ والمحليّ، والجهات الفاعلة، والهيكل المعنّي بحماية الطفل.

إذا كانت هناك حاجة إلى مثل هذا التّدريب وإذا كانت هناك حاجة إلى تطوير مواد تدريبية حول هذه الموضوعات، فيمكن تعزيز المقترح من خلال عكس هذه الاعتبارات في قسم نتائج البرنامج الشّردي والميزانية ذات الضّلة (مثل الخبرات الدّاخلية أو الخارجيّة اللازمة لمثل هذه التّدريبات، مراجعة أو إنشاء مواد تدريبيّة، وتأجير أماكن إضافية للتّدريب، وما إلى ذلك).

<p>يمكن تعزيز التّدخلات المتعلّقة بحماية الطّفل مثل الضّحة النّفسية والدّعم النّفسي الاجتماعي والتّعليم القائم على المحن والشّدائد، والتّعلم الدّاتي ، فضلاً عن مبادرات الرّفاه والرّعاية الدّاتية، عن طريق إضافة كيف سيتم الأخذ بعين الاعتبار النّوع الاجتماعي على وجه التّحديد في محتواهم ومنهجهم.</p> <p>يمكن تعزيز المقترح من خلال شرح موجز لكيفية مراعاة هذه التّدخلات المخطّطة للممارسات المنصّفة بين الجنسين مثل تكييف موادّ التّدريب الموجودة أو المنشئة حديثاً. أو موادّ الإشراف والتي تعكس احتياجات الصحة العقلية والدّعم النفسي والاجتماعي والتّعلم الاجتماعي العاطفي المراعية للنوع الاجتماعي لموظفي التّعليم من الذّكور والإناث والطلّاب من مختلف الأعمار.</p> <p>إلا أنّ هذه الخطط ستحتاج أيضاً إلى أن تنعكس على وجه التّحديد في الميزانية من حيث الخبرة الإضافية في تطوير المحتوى، أو طباعة المواد المنقّحة، أو تسهيل التّدريب المطلوب.</p>				
<p>يتضمّن حوافز للمعلّمين مثل رعاية الأطفال لتشجيع توظيف المعلّمت واستبقائهنّ.</p> <p>لم تتمّ مراجعة المقترح، لكن قد يذكر الميسّر أنّ الأقسام الأخرى لكامل المقترح يحتوي على تفاصيل حول المراحل التي تفصل بين الجنسين وتوفير مساحات التّعليم المؤقّته (TLS)، ومع ذلك يمكن العمل على تعزيز مساحات التّعليم المؤقّته وتوزيع المواد (مجموعات، وما إلى ذلك) من خلال ذكر كيف ستعكس اعتبارات المساواة بين الجنسين.</p>		✓		<p>التسهيلات والخدمات المنصّفة بين الجنسين</p>

القسم الثالث: نتائج البرنامج القسم الخامس: ميزانية البرنامج	أقسام مقترح «التعليم لا يمكنه أن ينتظر»، لـ (ECW) بجنوب السودان
<p>استراتيجيات لسياسة التعليم المستجيبة للنوع الاجتماعي</p> <p>نعم قليلا كلا على الإطلاق</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأساس المنطقي / الوصف: • إذا كانت الإجابة نعم، فكيف؟ • إذا كانت الإجابة إلى حد ما، ما الذي يمكن تعزيزه؟ • إذا لم يكن كذلك على الإطلاق، فما الذي ينقص المقترح؟ 	<p>الحد الأدنى لمعايير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)، ومجالاتها، ومذكرتها التوجيهية حول استراتيجيات النوع الاجتماعي</p>
<p>تمت الإشارة إلى المدونة الجديدة لقواعد السلوك. حيث يمكن تعزيزها بذكر مدى تطبيقها للعدالة والإنصاف بين الجنسين.</p> <p>يمكن تعزيز المقترح المقدم من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> • توضيح بالتفصيل كيف أن التدخلات المقترحة، مثل توظيف المعلمات وحماية الأطفال (الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي، والتعلم الاجتماعي العاطفي، وجهود الرعاية الذاتية) ترتبط مع السياسات والأطر الوطنية أو الدولية ومدى تطبيقها للاعتبارات المتعلقة بالجنسين، أو ما • سيكون تنفيذ هذا المقترح بمثابة مدخل لتعزيز السياسات القائمة لمعالجة العدالة والإنصاف بين الجنسين والتعبير عنها. 	<p>صياغة قوانين وسياسات قائمة على الإنصاف بين الجنسين</p>

<p>يوضح المقترح ما إذا كان تعيين المعلمين وتدريبهم يتوافق مع خطط قطاع التعليم واستراتيجيتها التي تراعي الفروق بين الجنسين، ومع خطط العمل متعددة السنوات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إذا كان مقترح مبادرة (التعليم لا يمكن أن ينتظر) يعمل باعتباره مدخلًا لتحسين تخطيط قطاع التعليم المراعي للفروق بين الجنسين (مثل النهج المستهدف لتعيين المعلمات)، ويمكن أن يذكر ذلك بمثابة قيمة مضافة لهذا النهج. ويُعرف هذا مستقبلًا بخطة قطاع التعليم (ESP) لضمان مراعاة الفروق بين الجنسين. • قد تكون بنود الميزانية ذات الصلة -التي يشمل بعضها اعتبارات النوع الاجتماعي مثل حوافز رعاية الأطفال للمعلمات- بمثابة نموذج لتكلفة ذلك بالمستقبل وذلك من أجل تضمين استراتيجيات مستهدفة و محدّدة التكاليف لتعيين المعلمات بخطة قطاع التعليم. <p>يمكن تعزيز المقترح بتحديد المهام والمسؤوليات لشركاء التنمية والحكومات لتنفيذ خطط تعيين المعلمين المراعية للفروق بين الجنسين وما يتعلّق بها من مبادرات حماية الطفل (مثل الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي، و الرعاية الذاتية، ومراعاة الفروق بين الجنسين، ومدونة قواعد السلوك، وكلّها ينبغي أن تعكس العدالة والإنصاف بين الجنسين). من سنّفذها، ومن سيشرف عليها؟ كيف سيعكس هذا آليات المساواة الحكومية (نظم معلومات إدارة التعليم EMIS)؟</p>	✓		<p>التخطيط والتّنفّيز على أساس الإنصاف بين الجنسين</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--------------------------------------------------------

<p>يمكن تعزيز الميزانية عبر عرض المصادر الحالية للحكومة وشركاء التنمية التي يمكن الاستفادة منها، وأي منها ستغذيها مبادرة (التعليم لا يمكنه أن ينتظر). بنود الميزانية لا تعكس إلا تلك التي سيغذيها صندوق (التعليم لا يمكن أن ينتظر)؛ ومع ذلك يُعدّ وجود مصادر تمويل متعدّدة أمرًا مهمًا لإثبات استمرارية المبادرات المعنّية بالإنصاف بين الجنسين. وإذا لم يكن متاحًا مصادر تمويليّة أخرى لدعم مبادرات المساواة بين الجنسين، فيجب ملاحظة ذلك.</p>	✓			<p>التمويل القائم على الإنصاف بين الجنسين للتعليم في حالات الطوارئ</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	------------------------------------------------------------------------

كيفية اختيار الوثائق الفُطرية للتّقييم

مهمّة ما قبل التّدريب: قد يحتاج الميسر إلى الوصول إلى صّناع القرار المحليين والاتفاق معهم على أيّ الوثائق المستخدمة في هذا الشّشاط.

ملاحظة: قد تمتلك المجموعات وثائق مماثلة أو مختلفة، ويمكنك استخدام نوعين مختلفين من الوثائق للمجموعات الصّغيرة المختلفة. سيوضّح هذا الأمر المذكرة التّوجيهية للشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ (INEE) بشأن إمكانية تطبيق المنظور الجنساني على مراحل التّصميم، والتّخطيط، والمراقبة، والتّنفيد، وما إلى ذلك. فعلى سبيل المثال، يمكن أن يمتلك أحد المجموعات دليل المناهج الدّراسية القائمة على الدّعم التّفسي والاجتماعي، وقد يكون لمجموعة أخرى إطار عمل مشترك للاستجابة للمجموعات القطرية، وأخرى تمتلك خطة تعليم انتقالية. ففي حالة استخدام المجموعات أحد الوثائق الكبيرة، يمكن تكليف كل مجموعة بمجال واستراتيجية مختلفة من مجالات الشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ، ومماثلة لنشاط تقييم مبادرة التّعليم لا يمكن أن ينتظر وبرنامج «الصّمود متعدّد السّنوات» (ECW MYRP) بجنوب السّودان.

بعد اختيار الوثائق، سيحتاج الميسر إلى تحديد الأولويات التي يجب على المشاركين في استراتيجيات المذكرة التّوجيهية المتعلّقة بالنّوع الاجتماعي للشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ «تقييمها» مع الوثائق. واستنادًا إلى نوع الوثائق وطولها، لن تكون جميع الاستراتيجيات ذات صلة بالموضوع. لذا، يجب أن يختار الميسر استراتيجيات قويّة إمّا أن تكون لها دور داعم أو تُحذف تمامًا من الوثائق. ضع «نموذج إجابة» من خلال ملء نموذج واحد لكل وثيقة فُطرية باستخدام أدوات المشاركين، الشّرة الخامسة. نموذج لتقييم الوثائق الفُطرية مع مذكرة الشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ التّوجيهية للشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ المتعلّقة بالنّوع الاجتماعي

قد يضع المشرف مثالًا على المستوى الفُطري لتقييم الوثائق القطرية مع المذكرة التّوجيهية المعنيّة بالجنسين للشّبكة المشتركة لوكالات التّعليم في حالات الطّوارئ بديلاً عن استخدام الشّريحة الثّالثة عشرة، برنامج «الصّمود متعدّد السّنوات» التّابع لمبادرة التّعليم لا يمكنه الانتظار بجنوب السّودان (ECW MYRP) بمثابة تجربة.

اختيار الوثائق الخاصة بكل بلد:

نوصي باستخدام واحدة من أنواع الوثائق الآتية أو أكثر (وثائق موجزة أو مقتطفات):

- مقترحات التّعليم في حالات الطّوارئ
- تفاصيل خطط العمل والتّنفيد ببرنامج التّعليم في حالات الطّوارئ

- أطر الاستجابة المشتركة للمجموعات القطرية
 - المؤسسات أو الأطر المشتركة لنتائج برنامج التعليم في حالات الطوارئ
 - أدوات الرصد
 - أنشطة برنامج التعليم في حالات الطوارئ أو المناهج الدراسية الوطنية أو كليهما
 - مدونة قواعد السلوك الخاصة بالمعلمين، وكتيبات الدعم النفسي والاجتماعي/التعلم الاجتماعي والعاطفي وإرشاداتها، والعنف القائم على نوع الجنس في المدارس، والوثائق المعنية بآليات الإحالة والإبلاغ المتعلقة بحماية الأطفال للاستفادة منها داخل المدارس وخارجها.
 - وثائق التخطيط والسياسات الوطنية مثل خطط التعليم بالمرحلة الانتقالية أو خطط قطاع التعليم أو كليهما
- قد يتم اختيار الوثائق الخاصة بكل بلد وفقًا للاعتبارات الآتية، وهي:
- نوع الوثيقة
 - هل توجد وثيقة ذات أولوية يعمل المشاركون حاليًا على إعدادها مثل مقترح أو خطة تنفيذ مفصلة أو خطة عمل؟
 - هل توجد وثيقة ذات صلة بالأنواع المتعددة من أصحاب الشأن؟
 - فيما يخص التدريب نصف يومي، هل توجد وثيقة اطلع عليها المشاركون سابقًا مثل مقترحات مشتركة أو أطر الاستجابة المشتركة أو خطط العمل الوطنية أو أطر نتائج أيًا من المقترحات المشتركة أو خطط العمل؟
 - نوع التدريب
 - تدريب نصف يومي: هل توجد وثيقة مختصرة يمكن استخدامها مثل مقترح نظرية التغيير أو إطار النتائج أو كليهما؟
 - دورة تدريبية كاملة: إذا استخدمت وثائق مختلفة لكل مجموعة فتأكد أن كل الوثائق لها الطول نفسه تقريبًا؟ إذا استخدمت إحدى الوثائق الطويلة فقسّم الوثيقة إلى أقسام، تختص كل مجموعة بقسم مختلف.
- معلومات المشاركين، و سلوكياتهم، وممارساتهم المتعلقة بالإنصاف بين الجنسين ببرنامج التعليم في حالات الطوارئ
- النظر في استخدام وثائق أكثر تعقيدًا أو متعددة للمشاركين من ذوي الخبرة في تصميم البرامج المراعية للإنصاف بين الجنسين وتنفيذها.
 - بشأن المشاركين الذي يعدّ هذا تدريبًا أوليًا لهم في برنامج التعليم في حالات الطوارئ المتعلق بالتنوع الاجتماعي، يمكن اختيار إحدى الوثائق الأكثر بساطة لتوفير وقت أطول لفهمها، وعرضها في مجموعات صغيرة، ومناقشة مجموعة من الأفكار أثناء الجلسة العامة من خلال المجموعات.



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ